

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №76
Выборгского района Санкт-Петербурга
194021, Санкт - Петербург, ул. Болотная, д.18

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
ГБОУ школа № 76 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 13.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

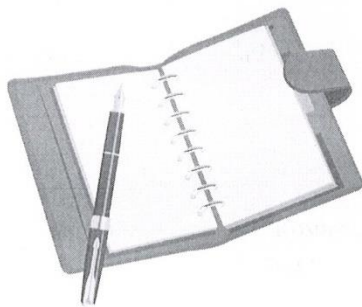
Директор ГБОУ школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга
Ковалева М. И.
Приказ № 36 от 13.04.2026 года



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 76
Выборгского района Санкт-Петербурга

за 2025 год



Санкт-Петербург
2026

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2025 год

Введение	3-7 стр.
I. Организация учебного процесса:	7-27 стр.
1.1.Контингент обучающихся	7-8 стр.
1.2.Режим работы	8 стр.
1.3.Учебный план	9-26 стр.
1.4.Сведения об образовательных программах	27 стр.
1.5.Программы, реализующиеся на платной основе	27 стр.
II. Условия реализации образовательных программ:	21-31 стр.
2.1.Кадровое обеспечение	27-30 стр.
2.2.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	30-31 стр.
III/ Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:	32- 85 стр.
3.1. Результативность достижений обучающихся.	32-37 стр.
3.2. Результаты внутренних оценочных процедур	38-42 стр.
3.3. Результаты внешних оценочных процедур:	43-81 стр.
- результаты Всероссийских проверочных работ;	
- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования	
3.4. Качество обученности по итогам 2024-2025 учебного года.	81-85 стр.
IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования:	86-96 стр.
4.1. Нормативная база	86-88 стр.
4.2. Процедуры и инструменты оценки	89-93 стр.
4.3. Аналитическая деятельности и результаты работы с данными	93-94 стр.
4.4. Управленческие решения	94-96 стр.
IV. Информационно-методическая работа	6-100 стр.
Заключение	100-102 стр.
Показатели деятельности	102-106 стр.

Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования за 2025 год рассматривался администрацией и коллективом ГБОУ школа № 76 Выборгского района на общем собрании. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» Целью подготовки аналитического отчета являлось определение уровня соответствия показателей эффективности реализации основных направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность ОУ, нормативным требованиям и показателям, представленным в документах Министерства образования и науки Российской Федерации.

Задачи аналитического отчета:

- обеспечить доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации за 2025 год;
- проанализировать образовательную деятельность по параметрам и показателям, определенным в нормативно-правовых документах, раскрывающих Порядок самообследования;
- выявить сильные стороны и проблемные зоны в деятельности образовательной организации, проявившиеся за отчетный период;
- определить возможные пути преодоления проблем;
- выделить объективные тенденции и перспективы дальнейшего развития образовательной организации, полученные на основании данных аналитического отчета;
- сформировать цели и задачи, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие образовательной организации в 2026 году.

Основными направлениями для анализа деятельности образовательной организации являются:

- реализация образовательной деятельности;
- функционирование системы управления;
- совершенствование содержания и качества подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- систематизация сведений о востребованности выпускников;
- обеспечение качества кадрового потенциала;
- совершенствование качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, а также материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность педагогического коллектива и администрации образовательной организации в 2025 году определялась целями и задачами Образовательной Программы ГБОУ школа № 76 (ОП), а также Программы развития на 2025-2030 гг. (ПР), а именно: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей..

К наиболее актуальным задачам, реализуемым в процессе выполнения ОП и ПР

школы в 2025 году относятся:

Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Механизм реализации программы. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую

целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического и детского коллективов. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения с одной стороны, и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций – с другой стороны.

Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 194021, Санкт-Петербург, Болотная улица, дом 18, лит. А. Тел./факс: 573-95-75 573-95-76 Факс - 573-98-16

E-mail: 076@shko.la info.sch076@obr.gov.spb.ru

Лицензия на образовательную деятельность: А 0155 от 29 октября 2012 года № 2898-р, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1161 от 20.10.2015 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000578

Основные виды деятельности

- реализация начального общего образования;
- реализация основного общего образования;
- реализация среднего общего образования;
- организация секций и групп по укреплению здоровья;
- организация досуга обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- организация обучения по дополнительным образовательным программам;
- организация изучения учебных дисциплин сверх часов и сверх учебных программ, предусмотренных учебным планом;
- организация кружков, секций; создание студий, групп, клубов; создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни.

Основным предметом деятельности является общеобразовательная деятельность

В образовательном учреждении разработаны и приняты Педагогическим советом / Общим собранием работников ГБОУ школа № 76 нормативно-правовые и программно-методические документы, локальные акты:

- 1) Положение о Педагогическом совете
- 2) Положение о защите персональных данных
- 3) Положение о совете по питанию

- 4) Правила внутреннего трудового распорядка
- 5) О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся
- 6) Положение о порядке исключения, отчисления и перевода обучающихся
- 7) Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 76 и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- 8) Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ школа № 76
- 9) Правила приема граждан в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76
- 10) Положение о комиссии по урегулированию споров
- 11) Положение об индивидуальном обучении
- 12) Положение по семейному образованию и самообразованию
- 13) Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- 14) Положение о порядке окончания учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы учебного года
- 15) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГБОУ школа 76
- 16) Положение о системе внутренней оценки качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга
- 17) Положение о внеурочной деятельности обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №76 Выборгского района Санкт-Петербурга
- 18) Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №76 Выборгского района Санкт-Петербурга
- 19) Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) Государственного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга
- 20) Положение о методическом совете Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга
- 21) Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников
- 22) Положение о внутришкольном контроле в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа 76 Выборгского района Санкт-Петербурга
- 23) Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся
- 24) Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в формах самообразования и семейного образования)
- 25) Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучения
- 26) Регламент по предоставлению услуги по представлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках
- 27) Регламент по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования

- 28) Регламент по предоставлению услуги по предоставлению информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также информации из базы данных Санкт-Петербурга об участниках ГИА
- 29) Регламент по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося
- 30) Регламент ведения электронного журнала
- 31) Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника
- 32) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- 33) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- 34) Положение о школьной библиотеке
- 35) Положение о порядке замещения и учета пропущенных и замещенных уроков
- 36) Положение о наставничестве

Управление ОУ осуществляется:

1. Директор школы Ковалева Мария Игоревна
2. Заместитель директора Куратова Ирина Владимировна
3. Заместитель директора Пирогова Марина Борисовна
4. Заместитель директора Каменская Юлия Алексеевна
5. Заместитель директора Ахремчик Елена Евгеньевна
6. Заместитель директора Антонов Максим Вячеславович

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический совет школы, Совет школы, Общее собрание

I. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется: Уставом школы и другими нормативными локальными актами школы.

Образовательный процесс осуществляется с учетом: индивидуальных особенностей обучающихся (в форме семейного образования и самообразования, обучения на дому по медицинским показателям)

1.1. Контингент обучающихся на 01.06.2025 г.

1. Количество обучающихся человек: 593 человека
2. Возраст обучающихся лет; с 6,5 лет до 18 лет
3. Количество учебных классов: 22 класса
4. Численный состав начальной школы: 251 человека
5. Численный состав основной школы: 295 человек
6. Численный состав средней школы: 47 человек

Таблица 1. Распределение обучающихся по классам

КЛАССЫ	Классы	Численность обучающихся
	1а	27
	1б	24
Итого 1-е классы	2	51
	2а	26
	2б	26
	2в	26
Итого 2-е классы	3	78
	3а	28
	3б	34

Итого 3-е классы	2	62
	4а	31
	4б	29
Итого 4-е классы	2	60
	5а	24
	5б	27
Итого 5-е классы	2	51
	6а	20
	6б	22
	6в	22
Итого 6-е классы	3	64
	7а	32
	7б	33
Итого 7-е классы	2	65
	8а	29
	8б	27
Итого 8-е классы	2	56
	9а	29
	9б	30
Итого 9-е классы	2	59
	10а	24
Итого 10-й класс	1	24
	11а	23
Итого 11-е классы	1	23
ВСЕГО	22	593

1.2.Режим работы образовательной организации

Режим работы установлен на основе календарного учебного графика ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учебный год начался 1 сентября 2025 года.

Продолжительность учебной недели –5 дней для обучающихся 1-11 классов.

Продолжительность учебного года – 34 недели для обучающихся 2-11 классов, 33 недели для обучающихся 1 классов.

Режим работы:

Понедельник-пятница с 08 час.00 мин. по 20 ч.00 м.

Каникулы:

Осенние каникулы: с 28 октября 2024г. по 05 ноября 2024г.

Зимние каникулы: с 30 декабря 2024г. по 07 января 2025г.

Весенние каникулы: с 22 марта 2025г. по 30 марта 2025г.

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 10 февраля 2025 года по 16 февраля 2025 года.

1.3. Учебный план образовательной организации на 2024-2025 учебный год

1. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.08.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 20 час, во 2 - 4 классах - 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, ОРКСЭ осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		20	20	22	22	22	22	22	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
	физическая культура	0	0	1	1	1	1	1	0	0
Итого		0	0	1	1	1	1	1	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		20	20	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		660	660	782	782	782	782	782	782	782

2. Основное общее образование

Учебный план основного общего образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 – «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 – «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 – «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным – общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. № 858;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 02.09.2024 и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением каникулярного времени, указанных в распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Осенние каникулы: с 28 октября 2024г. по 05 ноября 2024г.

Зимние каникулы: с 30 декабря 2024г. по 07 января 2025г.

Весенние каникулы: с 22 марта 2025г. по 30 марта 2025г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для учащихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – до 3,5 ч.

Общий объем недельной нагрузки составляет:

5 класс – 29 часов

6 класс – 30 часов

7 класс – 32 часа

8 класс- 33 часа

9 класс- 33 часа

Расписание звонков с 02 сентября 2024г.

	Уроки	Перемены	Продолжительность перемен
1	9.00-9.45		
		9.45-10.55	10 мин
2	9.55 – 10.40		
		10.40-11.00	20 мин
3	11.00 – 11.45		
		11.45-12.05	20 мин
4	12.05 – 12.50		
		12.50 – 13.10	20 мин
5	13.10-13.55		
		13.55 – 14.05	10 мин
6	14.05 – 14.50		
		14.50 – 15.00	10 мин
7	15.00 – 15.45		

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Реализация учебного предмета «Математика» в 7 классе организуется по учебным предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

- 1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:
 - в 5-6 классах выделен дополнительный 1 час на преподавание предмета «Математика»;
 - в 7 классах дополнительные часы выделены на преподавание предметов «Геометрия» и «Биология»;
 - в 8 классах дополнительный час выделены на преподавание предметов «Алгебра» и «Геометрия»;
 - в 9 классах – на преподавание предмета «Алгебра»;

- 2) учитывая сложившиеся традиции петербургского образования выделен 1 час на изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 классах.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» реализуется интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в 6-7 классах используются учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в рамках внеурочной деятельности образовательной организации.

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-7 классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (Английский язык) предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 5-7 классах построено по модульному принципу. Изучается в полном объеме.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 6-9 классах на реализацию профориентационных программ для выбора профиля дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута выделены часы внеурочной деятельности в

рамках программы «Билет в будущее»

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от от 21.09.2022г. № 858;

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

Норма обеспеченности учебными пособиями:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Перечень УМК прописан в образовательной программе школы.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой школы. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, если они не изучаются на уровне обязательной части учебного плана являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Основное общее образование (обновленный ФГОС ООО)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0
Итого		27	29	30	31	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Математика		1	1	0	0	0
Алгебра		0	0	0	1	1
Геометрия		0	0	1	1	0
Биология		0	0	1	0	0
История и культура СПб		1	0	0	0	0
Итого		2	1	2	2	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

3. Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный

образовательный стандарт среднего общего образования)), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372– «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370– «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371– «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. № 858;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 25.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением каникулярного времени, указанных в распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Осенние каникулы: с 28 октября 2024г. по 05 ноября 2024г.

Зимние каникулы: с 30 декабря 2024г. по 07 января 2025г.

Весенние каникулы: с 22 марта 2025г. по 30 марта 2025г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для учащихся X – XI классов – не более 7 уроков.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в X – XI классах – до 3,5 ч.

Расписание звонков с 02 сентября 2024г.

	Уроки	Перемены	Продолжительность перемен
1	9.00-9.45		
		9.45-10.55	10 мин
2	9.55 – 10.40		
		10.40-11.00	20 мин
3	11.00 – 11.45		
		11.45-12.05	20 мин
4	12.05 – 12.50		
		12.50 – 13.10	20 мин
5	13.10-13.55		
		13.55 – 14.05	10 мин
6	14.05 – 14.50		
		14.50 – 15.00	10 мин
7	15.00 – 15.45		

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В предметной области «Математика» предметы «Алгебра», «Геометрия» изучаются как отдельные предметы. Промежуточная и годовая аттестация обучающихся выставляется на предмет «Алгебра». Отметка выставляется как среднее арифметической отметки по предмету «Алгебра» и предмету «Геометрия» по законам математического округления в пользу обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определена на дополнительное изучение предметов «Биология (10-11 класс)» и «Химия» (11 класс).

Количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Образовательные программы среднего общего образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, не входящим в обязательную часть учебного плана являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2года.

Недельный учебный план (10 класс) – технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углубленный уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Биология		1	1
Химия		0	1
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Учебный план среднего общего образования Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон – «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 618);

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 371);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 – «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171) ;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 – «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 – «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным – общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к – организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к – обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022г. № 858;

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга начинается 02.09.2024 г. и заканчивается 25.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением каникулярного времени, указанных в распоряжениях Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Осенние каникулы: с 28 октября 2024г. по 05 ноября 2024г.

Зимние каникулы: с 30 декабря 2024г. по 07 января 2025г.

Весенние каникулы: с 22 марта 2025г. по 30 марта 2025г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для учащихся X – XI классов – не более 7 уроков.

Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в X – XI классах – до 3,5 ч.

Расписание звонков с 02 сентября 2024г.

	Уроки	Перемены	Продолжительность перемен
1	9.00-9.45		
		9.45-10.55	10 мин
2	9.55 – 10.40		
		10.40-11.00	20 мин
3	11.00 – 11.45		
		11.45-12.05	20 мин
4	12.05 – 12.50		
		12.50 – 13.10	20 мин
5	13.10-13.55		
		13.55 – 14.05	10 мин

6	14.05 – 14.50		
		14.50 – 15.00	10 мин
7	15.00 – 15.45		

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне: математика и обществознание.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

В предметной области «Математика» предметы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» изучаются как отдельные предметы. Промежуточная и годовая аттестация обучающихся выставляется на предмет «Алгебра и начала математического анализа». Отметка выставляется как среднее арифметической отметки по предмету «Алгебра и начала математического анализа» и предмету «Геометрия» по законам математического округления в пользу обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определена на углубленное изучение учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Обществознание». Добавлен 1 час на изучение предмета «Биология»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Образовательные программы среднего общего образования реализуются образовательной организацией самостоятельно.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура,

осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, не входящих в обязательную часть учебного плана являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №76 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Недельный учебный план (11 класс) – универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Алгебра и начала математического анализа		1	1
Обществознание		2	2
Геометрия		2	2
Биология		1	1
Химия		0	1
Итого		6	7
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

1.4. Сведения об образовательных программах

Основные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) общеобразовательной программы	Год начала реализации образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Количество обучающихся на конец учебного года	Количество обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году	Дата окончания действия	
							Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	2021	4 года	251	60	Выдана бессрочно	
2	Основное общее образование	Общеобразовательная	2020	5 лет	295	59		
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2023	2 года	47	23		

1.5. Программы, реализуемые на платной основе. Таких программ не имеется.

II. Условия реализации образовательных программ

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация основных образовательных программ всех ступеней общего образования в ГБОУ школа № 76 обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися повышением своей квалификации. Введение ФГОС начального, основного общего образования и среднего общего образования, профессионального стандарта педагога способствует развитию кадрового потенциала и является на данный момент одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2025 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами. В штате ГБОУ школа № 76 имеются административные работники, учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД. Все учителя объединены в школьные методические объединения, которыми руководят методисты.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служит Профессиональный стандарт педагога.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В ГБОУ школа № 76 в 2024/ 2025 учебном году работали 46 педагогических работников (учителя, воспитатели ГПД, классные руководители, психолог, социальный педагог).

Из них:

- учителя высшей категории – 15 чел. – 32,6 %
- учителя I категории – 12 чел.- 26,1 %
- Без категории – 19 чел.- 41,3 Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского %
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 4 чел.
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 чел.
- Медаль «Ветеран труда» - 5 чел.
- Знак «За верность профсоюзу» - 1 чел.

Курсы повышения квалификации

Формы организации учебного процесса		Количество учителей, прошедших курсы, %	
1	Образовательные программы	Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы в области применения современных педагогических технологий	23 чел / 50 %
		Менеджмент в образовании	1 чел / 2,2 %
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2 чел / 4,3 %
		Управление образовательным процессом в дополнительном образовании	1 чел./ 2,2 %
		Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	7 чел. / 15,2 %
		Решение комбинированных расчетных задач по химии (уровни основного общего и среднего общего образования)	1 чел. / 2,2 %
		Основы безопасности и защита Родины	1 чел. / 2,2 %
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского		26 чел.
	Общество с ограниченной ответственностью "Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов"		1 чел.
	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных"		1 чел.
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки		7 чел.

	качества образования и информационных технологий»	
	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	1 чел.

В 2024/2025 учебном году сотрудники школы принимали участие в профессиональных педагогических конкурсах:

Уровень мероприятия	Название мероприятия
Районный	XX районного конкурса профессионального мастерства «Лучший классный руководитель Выборгского района Санкт-Петербурга».

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Предмет	Результат участия
Всероссийская олимпиада	Хранители русского языка	Русский язык	Диплом призера дистанционного этапа

В 2024/2025 учебном году педагоги школы получили следующие благодарности и грамоты

От кого	За что
ОО Администрации Выборгского района СПб ГБУ ДО ДДТ «Юность»	За подготовку призера районного конкурса агитационный материалов «Скажи коррупции «НЕТ!»
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества	За подготовку участника творческой работы

Всероссийская акция «Во славу русского гения»	Сертификат участника в номинации «Пушкин и театр»
Российское общество «Знание»	Родительскому комитету «За активное участие в конкурсе инициатив родительских сообществ в 2024 году и вклад в развитие системы воспитания обучающихся»
Всероссийский	За подготовку победителя Всероссийский творческий конкурс, посвященный 220-летию юбилею Г.С. Андерсена «Что сильнее преданного сердца?», рисунок к произведению Г.С Андерсена
Городской	За участие в профессиональной образовательной выставке «Горизонты образования»
Городской	Музеем «Детство, опаленное войной». За активное участие в городском фестивале школьных музеев СПб «Школьные музеи – родному городу»
Районный	За подготовку обучающихся к районным и городским конкурсам, участие в создании районной выставки «Есть такая профессия Родину защищать» и в городском фестивале школьных музеев
Районный	За активную работу в составе районного

	методического объединения
Администрация Выборгского района	Председателю МО классных руководителей ГБОУ школа № 76 за активную работу в составе РМО
ИМЦ Выборгского района	За активное содействие методической службе района в организации районного обучающего семинара «Модель ВПР и ЕГЭ по литературе. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ и ВПР по литературе»

2.2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническая база целенаправленно совершенствуется в школе в течение длительного времени. Она создает условия для получения учащимся качественного образования, внушает ощущение комфорта. Оборудованы специальные кабинеты для занятий иностранными языками, имеются лингафонные кабинеты, предметные кабинеты оснащены видео и аудиоаппаратурой. Библиотека оснащена учебниками, справочной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями.

Во всех учебных кабинетах, помимо компьютеризированного рабочего места учителя (компьютер, звуковые колонки, множительная техника), имеются проекторы для демонстрации учебного материала на большой экран или доску. Кроме этого, проектором для учебно-воспитательного процесса оснащен актовый зал.

Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет, на компьютерах учеников установлена система фильтрации согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Кабинет	КОМПЬЮТЕР			МФУ	Принтер	Проектор	Телевизор	Цифровая лаборатория	Интерактивная доска (приставка)
	Административный	Преподавательский	Ученический						
133		1			1				
155		1			1		1		
208	2			1					
209		1		1		1			1
210		1			1	1			1
211		1			1	1			1
212		1		1		1			1
213		1			1	1			1
214		1		1		1			1
215		1		1		1			1
216		1			1	1			1
217		1			1	1			1
222		1		1					
229	1			1					
231	2			2					
233		1		1					
301		1		1		1			1

302		1			1	1			1
303		1			1	1			1
304		1		1		1			1
305	1			1					
306	1			1					
308		1			1	1		1	1
309		1		1		1			1
310		1		1		1			1
311		1			1	1			1
317		1		1	1				
401		1			1	1	1		
402									
403	1		12		1	1			1
404		1			1	1	1		
405		1			1	1	1		
406		1		1		1	1		
409		1			1	1		1	1
410		1	12	1		1			1
411		1			1	1			1
412		1				1	1		1
418		1		1					
419		1				1		1	1
420	1			1	1				
426	1			1					
ИТОГО	10	32	24	21	20	27	6	3	24
ВСЕГО		66			41	33		3	24

Для использования при реализации образовательных программ выбираются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Вопросы обеспеченности и актуальности УМК для реализации образовательных программ на всех ступенях обучения в 2025 году обсуждались на заседаниях творческих групп учителей.

Оснащение школы характеризуется:

- **сильными сторонами:** достаточно высокое количество компьютеров, проекторов, МФУ, цифровых лабораторий и интерактивных досок

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

3.1. Результативность достижений обучающихся

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях

Цель анализа: оценить масштаб и результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и конференциях разного уровня.

Распределение мероприятий по уровням

1. Международный уровень:

- Международная экологическая олимпиада USCHOOL — победитель (11 класс).
- Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 220-летию юбилею Г. С. Андерсена «Что сильнее преданного сердца?» (рисунок к произведению) — дипломы 1 и 2 места (1 класс).

2. Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Ленинградская победа. Память поколений» — участник (9а класс).

3. Региональный уровень:

- XXIII региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград» — призёр, 3 место (11 класс);
- Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» — 3 место (9б класс);
- Районный тур региональной олимпиады школьников по предмету «Изобразительное искусство» — 1, 2, 3 места (9б класс);
- Региональная олимпиада по краеведению — 1 место (8б класс);
- Городская 23 региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград» — призёр, 3 место (11 класс).

4. Муниципальный уровень:

- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:
 - победитель (8а класс);
 - призёр (11 класс);
- Муниципальный этап ВОШ по экологии — призёр (11 класс).

5. Городской уровень:

- Городской конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Юные исследователи» — диплом за 1 место (7а класс);
- Городской фестиваль уличного и современного танца — 1 место (10 класс);
- Городская открытая научно-практическая конференция школьников «Наследники Ломоносова» — диплом в номинации «Мастерство рассказчика» (9б класс), участник заочного этапа (9а класс);

- Городской детский фестиваль-конкурс «Акварель природы» — диплом участника (1 класс).

6. Районный уровень:

- Районный конкурс в рамках историко-краеведческой конференции «Война. Блокада. Ленинград» — диплом 2 степени (11 класс);
- Районный фестиваль-конкурс чтецов «Мой малый – мой огромный мир» — грамоты за 1, 2, 3 места (2в, 3а, 3б, 4б классы);
- Районный фестиваль-конкурс чтецов «Мудрости начало» — грамота за 3 место (3б класс);
- XI открытый районный конкурс аутентичного исполнения частушек — диплом лауреата 3 степени (2а класс);
- Районный конкурс-выставка детского изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Мамина нежность» — дипломы 1, 2, 3 мест (7а, 9а, 10 классы, 2а — диплом победителя, 3 место);
- Районный конкурс детского изобразительного творчества по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма — диплом за 2 место (2в класс);
- Районный конкурс агитационных материалов «Скажи коррупции „НЕТ!“» — 1 и 3 места (3, 4 классы);
- Районный конкурс проектных работ школьников по иностранным языкам и технологии «Кулинарное путешествие по миру» — диплом лауреата (7 класс);
- Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» — победитель (1 место, 9а класс);
- Районный конкурс исследовательских работ «Я знаток искусства» — дипломант и победитель (9а класс);
- Районный фестиваль-конкурс исполнительской песни на английском языке — лауреат (номинация «Сольное выступление», 10 класс);
- Районный конкурс детского творчества «Кот и пёс» — победители 1 и 2 степеней;
- Районный конкурс чтецов — дипломант (2а класс);
- Районный тур многопредметной олимпиады младших школьников («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика») — дипломы победителей (2а класс).

2. Анализ по классам

- **Начальная школа (1–4 классы):** активное участие в районных конкурсах (чтецов, творчества, полиатлона, проектных работ), с результатами от дипломов участников до победителей.
- **Средняя школа (5–9 классы):** участие в районных, городских, региональных мероприятиях с призовыми местами (исследования, изобразительное искусство, краеведение).
- **Старшая школа (10–11 классы):** доминируют региональные и муниципальные олимпиады, конференции, с высокими результатами (победители, призёры).

3. Анализ по направлениям

- **Академические олимпиады (математика, экология, краеведение):** высокие результаты на муниципальном и региональном уровнях.
- **Изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество:** сильные позиции на районных и городских конкурсах (дипломы 1–3 мест).
- **Литературные и музыкальные конкурсы:** активное участие в фестивалях чтецов, конкурсах песен (грамоты, дипломы лауреатов).

- **Спортивные соревнования:** успехи в полиатлоне, горнолыжном спорте (бронзовые медали), лёгкой атлетике (1, 3 места).
- **Проектная и исследовательская деятельность:** призовые места на районных и городских конкурсах.

4. Ключевые результаты

- **Количество мероприятий:** более 20 различных конкурсов и олимпиад.
- **Уровень достижений:** от участников и дипломантов до победителей и призёров международных, всероссийских и региональных конкурсов.
- **Широкий охват классов:** от 1 до 11 класса.
- **Разнообразие направлений:** академическая, творческая, спортивная, исследовательская деятельность.

Количество победителей и призёров мероприятий по уровням

Уровень мероприятия	Победители	Призёры	Примечания (примеры мероприятий)
Международный уровень	1 (победитель Международной экологической олимпиады USCHOOL, 11 класс)	0	Олимпиада USCHOOL; всероссийский творческий конкурс к юбилею Г. С. Андерсена (дипломы 1 и 2 места не учтены как «призёры», так как это отдельные категории).
Всероссийский уровень	0	0	Участие в конкурсе «Ленинградская победа. Память поколений» (9а — участник, без призового места).
Региональный уровень	2 (1 место на региональной олимпиаде по краеведению, 8б; 1 место на районном туре региональной олимпиады по ИЗО, 9б)	2 (3 место на региональной олимпиаде по ИЗО, 9б; 3 место на городской историко-краеведческой конференции, 11)	Конференция «Война. Блокада. Ленинград» (3 место, 11); олимпиада по ИЗО (3 место, 9б).
Муниципальный уровень	1 (победитель муниципального этапа ВОШ, 8а)	1 (призёр муниципального этапа ВОШ, 11; призёр ВОШ по экологии, 11)	Муниципальный этап ВОШ (победитель и призёр); муниципальный этап ВОШ по экологии (призёр).
Городской	2 (1 место на	1 (диплом в	Фестиваль танца (1

Уровень мероприятия	Победители	Призёры	Примечания (примеры мероприятий)
уровень	городском фестивале уличного танца, 10; 1 место на конкурсе «Юные исследователи», 7а)	номинации «Мастерство рассказчика» на конференции «Наследники Ломоносова», 9б)	место, 10); конкурс «Юные исследователи» (1 место, 7а); конференция «Наследники Ломоносова» (диплом в номинации, 9б).
Районный уровень	10+ (включая победителей конкурсов: «Отечество» (9а), «Я знаток искусства» (9а), конкурс чтецов (грамоты 1 места: 3а, 3б), конкурс «Мамина нежность» (1 место, 7а) и др.)	10+ (грамоты 2–3 мест на конкурсах чтецов, ИЗО, проектных работ; дипломы лауреатов)	Конкурсы: чтецов («Мой малый – мой огромный мир», грамоты 1–3 мест), ИЗО («Мамина нежность», 1–3 места), проектных работ, краеведческих работ; фестиваль песни на английском языке (лауреат, 10).

Итого:

- **Победители:** ~15+ (с учётом районных, городских, муниципальных, региональных и международных побед).
- **Призёры:** ~12+ (с учётом районных, городских, муниципальных и региональных призовых мест).

5. Выводы и рекомендации**Выводы:**

- школа демонстрирует системную работу по вовлечению учащихся в конкурсное движение;
- сильные позиции в изобразительном искусстве, краеведении, проектной деятельности;
- потенциал для развития участия в международных и всероссийских конкурсах.

Рекомендации:

- усилить подготовку к олимпиадам регионального и всероссийского уровней;
- организовать мастер-классы для учащихся по подготовке проектных и исследовательских работ;
- продолжить поддержку творческих и спортивных конкурсов на районном и городском уровнях;
- проанализировать результаты по классам для выявления «точек роста» в каждом параллеле;
- создать банк данных успешных практик участия в конкурсах для обмена опытом между учителями и учащимися.

Участие в командных конкурсах, играх

Конкурс, игра, выставки	Классы	Достижение
Районный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танцевальное измерение»	2	1 место
	3-4	3 место
Региональный открытый командный конкурс «Петербуржец 21 века», номинация «Видеоролик»	6б	Лауреат
Городской открытый командный историко-краеведческий конкурс «Путешествие в прошлое»	7а, 7б	Активный участник

Районный фестиваль детского музыкально-художественного конкурса «Дети за безопасность дорожного движения»		Диплом 3 место в номинации «Хореографическое искусство» Театрально-хореографическая студия «Маска»
Городской игровой командно историко-краеведческий конкурс «Я – музеевед»	7	Участники
Районный слет отрядов ЮИД		Участники
Районная игра «Праздник улыбки»		Победители

Сводная таблица по уровням мероприятий

Уровень мероприятия	Количество команд участников	Победителей	Призёров	Участников (без призов)
Районный	4	2	2	—
Городской	2	—	—	2
Региональный	1	—	1	—

Итого:

- **Всего команд-участников:** 7.
- **Победители:** 2 команды (1 место на районном фестивале «Танцевальное измерение», 2 класс; победители районной игры «Праздник улыбки»).
- **Призёры:** 3 команды (3 место на «Танцевальном измерении», 3–4 классы; лауреат регионального конкурса «Петербуржец 21 века», 6б класс; 3 место студии «Маска» в районном конкурсе «Дети за безопасность дорожного движения»).
- **Участники без призов:** 2 команды (активный участник городского конкурса «Путешествие в прошлое», 7а/7б; участники городского конкурса «Я – музеевед», 7 класс).

Выводы

1. **Активность по уровням:**
 - наиболее активное участие — на районном уровне (4 команды);
 - городское участие — 2 команды;
 - региональное участие — 1 команда.
2. **Результативность:**
 - высокий процент призовых мест: 5 из 7 команд ($\approx 71\%$) получили награды (победы или призовые места);
 - лучшие результаты — на районных мероприятиях.
3. **Направления:**
 - хореография (2 конкурса);
 - историко-краеведческое направление (2 конкурса);
 - безопасность дорожного движения (1 конкурс);
 - творческие и игровые форматы (1 игра).

Рекомендации:

- поощрить команды-победителей и призёров на школьном уровне;
- проанализировать опыт успешных команд для тиражирования практик;
- усилить подготовку к городским и региональным командным конкурсам;
- рассмотреть возможность участия в новых командных состязаниях по другим направлениям..

3.2. Результативность внутренних оценочных процедур

Результативность внутренних оценочных процедур — это степень соответствия достигнутых образовательных результатов запланированным целям и задачам, а также эффективность механизмов оценки качества образования внутри образовательной организации. Она отражает, насколько успешно школа выявляет уровень освоения обучающимися программ, обнаруживает «проблемные зоны» в обучении и принимает меры для повышения качества образования.

Анализ результативности обучения в динамике по годам (2022–2023 — 2024–2025 гг.)

Цель анализа: оценить динамику успеваемости учащихся основной и средней школы, выявить положительные/отрицательные тенденции и «проблемные зоны».

1. Общая картина по уровням образования

а) Основная школа

Сравним показатели по годам:

Показатель	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	Динамика
Успевают на «5»	13	12	18	+6 (рост)
Успевают на «4» и «5»	61	80	76	+15 → +15 (сначала рост, затем стабилизация)
Имеют одну «4»	3	4	1	–2 (снижение)
Имеют одну «3»	19	23	27	+8 (рост, тревожная тенденция)
Имеют одну «2»	9	10	5	–4 (снижение)
Не успевают	19	19	14	–5 (снижение)

Выводы для основной школы:

- положительная динамика: рост числа отличников (+6), снижение количества неуспевающих (–5) и учащихся с «2» (–4);
- тревожная тенденция: увеличение числа учащихся с одной «3» (+8), что может сигнализировать о снижении глубины знаний или проблемах с отдельными темами;
- общая тенденция: улучшение качества знаний (рост «4» и «5»), но с сохранением «зоны риска» (учащиеся с «3»).

б) Средняя школа

Сравним показатели по годам:

Показатель	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	Динамика
Успевают на «5»	4	3	1	–3 (снижение, критично!)

Показатель	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	Динамика
Успевают на «4» и «5»	12	12	11	–1 (незначительное снижение)
Имеют одну «4»	1	1	2	+1 (рост)
Имеют одну «3»	6	2	4	–2 → +2 (снижение, затем рост)
Имеют одну «2»	2	0	0	0 (стабильно без «2»)
Не успевают	9	1	4	–5 → +3 (снижение, затем рост)

Выводы для средней школы:

- критичная ситуация: резкое снижение числа отличников (–3), что может быть связано с профильным обучением, повышенной сложностью материала или мотивационными проблемами;
- позитивный момент: отсутствие учащихся с «2» на протяжении двух лет;
- проблемная зона: рост числа неуспевающих (+3 в 2024–2025 гг.) и учащихся с одной «3», что требует индивидуального подхода.

2. Итоговые показатели (основная + средняя школа)

Показатель	2022– 2023	2023– 2024	2024– 2025	Динамика
Успевают на «5»	17	15	19	+2 (рост)
Успевают на «4» и «5»	73	92	87	+19 → –5 (рост, затем снижение)
Имеют одну «4»	4	5	3	–1 (снижение)
Имеют одну «3»	25	25	31	+6 (рост, тревожно)
Имеют одну «2»	11	10	5	–6 (снижение)
Не успевают	28	20	18	–10 (значительное снижение)

Общие выводы:

- позитивная динамика: снижение числа неуспевающих (–10) и учащихся с «2» (–6), рост числа отличников (+2);
- тревожные сигналы:
 - рост числа учащихся с одной «3» (+6) — потенциальный «резерв» для неуспеваемости;
 - критическое снижение отличников в средней школе (–3) — требует анализа причин;
 - нестабильность показателей в средней школе (колебания неуспевающих, «3»).

3. Ключевые тенденции

Положительные:

- улучшение абсолютной успеваемости (снижение «2» и неуспевающих);

- рост числа отличников в основной школе;
- отсутствие «2» в средней школе.

Негативные:

- увеличение «3» в основной школе — возможный индикатор слабой проработки базовых навыков;
- падение мотивации/результатов в средней школе (отличники, неуспевающие);
- неравномерность динамики по уровням образования.

4. Рекомендации

Для основной школы:

- провести анализ «3» по предметам для выявления «слабых звеньев»;
- внедрить дифференцированные задания для группы «3–4»;
- усилить работу с родителями учащихся с «3».

Для средней школы:

- организовать психолого-педагогический мониторинг мотивации учащихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для отличников (поддержка лидерства);
- усилить сопровождение неуспевающих (наставничество, дополнительные занятия);
- проанализировать нагрузку и методики преподавания профильных предметов.

Общие меры:

- внедрить систему раннего выявления «группы риска» (с 1–2 «3» в четверти);
- использовать проектную/исследовательскую деятельность для повышения мотивации;
- организовать обмен опытом между учителями по работе с разными группами учащихся;
- провести семинар для педагогов по критериям оценивания и преемственности между уровнями образования.

Итог: динамика успеваемости имеет смешанный характер — с позитивными сдвигами (снижение «2», рост отличников) и тревожными сигналами (рост «3», падение отличников в средней школе). Требуется комплексный подход для закрепления успехов и устранения «проблемных зон».

2. Качество реализации оценочных процедур:

- соблюдение регламента проведения (текущий, промежуточный, итоговый контроль);
- объективность оценивания (использование критериальной базы, взаимопроверка);
- достоверность данных (исключение завышения/занижения отметок, соблюдение процедур проверки);
- охват всех уровней образования (начальная, основная, средняя школа) и всех категорий учащихся (включая детей с ОВЗ)

3. Выявление дефицитов и рисков в обучении:

- определение «проблемных» учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 - выявление слабых звеньев в освоении программ (темы, навыки, универсальные учебные действия — УУД);
 - анализ причин низких результатов (методические, организационные, мотивационные факторы)
4. Эффективность мер по улучшению результатов:
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
 - результативность дополнительных занятий, консультаций, проектной деятельности;
 - коррекция рабочих программ и методик преподавания на основе данных мониторинга;
 - повышение квалификации педагогов с учётом выявленных дефицитов
5. Анализ условий реализации образовательных программ:
- оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения;
 - анализ кадрового ресурса (компетенции педагогов, их участие в профессиональных конкурсах);
 - изучение удовлетворённости участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей)
6. Использование результатов оценок для управления качеством образования:
- принятие управленческих решений (корректировка планов, распределение нагрузки, наставничество);
 - формирование отчётов для самообследования, публичных докладов, внешних аудитов;
 - интеграция данных внутренних оценок с системой ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)
7. Мониторинг динамики и трендов:
- отслеживание прогресса отдельных учащихся и классов;
 - сравнение результатов школы с районными, городскими, региональными показателями
8. Оценка метапредметных и личностных результатов:
- уровень развития критического мышления, коммуникации, саморегуляции;
 - социализация учащихся, их ценностные ориентации, мотивация к обучению;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях как индикатор развития потенциала
9. Обратная связь и вовлечённость участников:
- информирование учащихся и родителей о результатах оценок, рекомендациях;
 - учёт мнений педагогов при интерпретации данных и разработке мер поддержки;
 - вовлечение родительской общественности в контроль и поддержку обучения .
10. Системность и преемственность оценок:

- взаимосвязь между разными видами контроля (входящий, промежуточный, итоговый);
- согласованность оценочных процедур на разных уровнях образования (начальная — основная — средняя школа);
- единство критериев оценивания в рамках ОО и соответствие федеральным стандартам

3.3. Результативность внешних оценочных процедур.

1. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13.05.2024 г. «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» были проведены ВПР в 4-8, 10 классах.

Обеспечение объективности организации и проведения ВПР (2024–2025 учебный год)

1. Участие в ВПР

- В проверочных работах приняли участие обучающиеся 4-8, 10 классов.
- Цель: определить уровень освоения образовательных программ в рамках ФГОС (НОО, ООО, СОО).
- Все организационные мероприятия, предусмотренные нормативными документами, выполнены в полном объёме.

2. Организация проведения ВПР

- Работы проведены по всем предметам, включённым в план-график ВПР.
- ВПР выполнялись одновременно во всех классах.
- В качестве организаторов в аудиториях выступали педагоги, не преподающие предмет диагностической работы.
- Все участники процесса (организаторы, педагоги) прошли инструктаж и ознакомились с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения ВПР.
- Нарушений порядка проведения ВПР не выявлено:
 - отсутствуют служебные записки о нарушениях;
 - нет актов об удалении учащихся.

3. Меры для обеспечения объективности результатов

Для гарантии достоверности результатов были реализованы следующие мероприятия:

- перепроверка работ районными экспертами;
- анализ результатов ВПР учителями-предметниками и классными руководителями;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах ВПР — классные руководители направляли данные индивидуально через личные сообщения;
- своевременная загрузка форм сбора результатов в Федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИСОКО).

4. Анализ результатов ВПР

Проведён анализ результатов обучающихся 4–8, 10 классов. Результаты ВПР сопоставлены с данными:

- промежуточной аттестации;

- итоговой аттестации.

Цель анализа: выявить возможные необъективные результаты.

Вывод: организация и проведение ВПР в 2024–2025 учебном году обеспечили объективность результатов, позволили оценить уровень освоения программ и выявить сильные стороны обучения по отдельным предметам.

Результаты ВПР:

Статистика по результатам ВПР по русскому языку и математике.

Оценочная процедура	Процент «5»		Процент «4»		Процент «3»		Процент «2»	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Математика- 4 класс	40 %	11,9 %	52,7 %	69,5 %	7,3 %	18,6 %	0 %	0 %
Русский язык 4 класс	27,9 %	15 %	44,3 %	43,3 %	22,9 %	36,7 %	4,9 %	5 %
Математика – 5 класс	21,6 %	35,7%	31,1 %	30,4 %	39,2 %	32,1 %	8,1 %	1,8%
Русский язык – 5 класс	18,5 %	22,5 %	41,5 %	34,7 %	24,6 %	30,6 %	15,4 %	12,2 %
Математика – 6 класс	2 %	1,7 %	34 %	31,7 %	36 %	53,3 %	28 %	13,3 %
Русский язык – 6 класс	2 %	30 %	34 %	38,3 %	30 %	25 %	34 %	6,7 %
Математика – 7 класс	10,7 %	5,7 %	19,7 %	30,2 %	60,7 %	52,8 %	8,9 %	11,3 %
Русский язык – 7 класс	16 %	29,4 %	28 %	49 %	38 %	9,8 %	18 %	11,8 %
Математика – 8 класс	0 %	12,8 %	45,5 %	29,8 %	52,3 %	55,3 %	2,2 %	2,1 %
Русский язык – 8 класс	1,9 %	21,6%	39,6 %	41,2 %	45,3 %	21,6 %	13,2 %	15,6 %

Соответствие результатов ВПР 2025 года отметке в журнале (за год)

Оценочная процедура	Отметка за ВПР соответствует отметке в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР выше отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР	Отметка за ВПР ниже отметки в журнале % от общего числа писавших данную ВПР
Математика 4 класс	86,7 %	10 %	3,3 %
Русский язык 4 класс	85 %	1,7 %	13,3 %
Математика- 5 класс	34,5 %	62,1 %	27,6 %
Русский язык – 5 класс	51 %	14,3 %	34,7 %

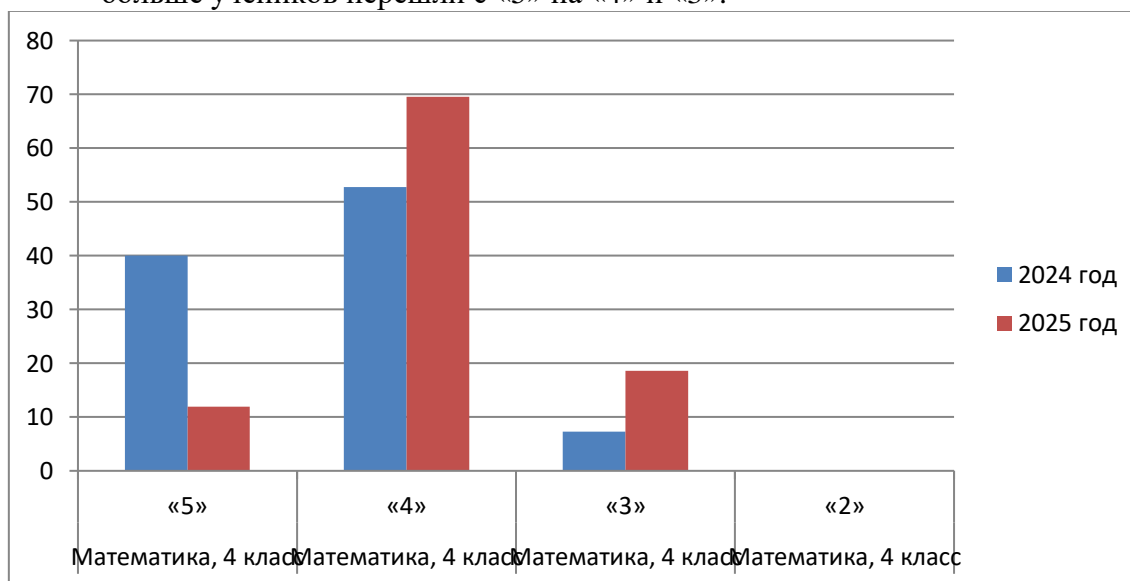
Математика – 6 класс	48,3 %	11,7 %	40 %
Русский язык – 6 класс	65 %	18,3 %	16,7 %
Математика – 7 класс	50,9 %	13,2 %	35,9 %
Русский язык – 7 класс	60,7 %	25,5 %	13,8 %
Математика – 8 класс	68,1 %	21,3 %	11,6 %
Русский язык – 8 класс	56,9 %	9,8 %	33,3 %

1. Анализ по предметам и классам (процент оценок)

4 класс

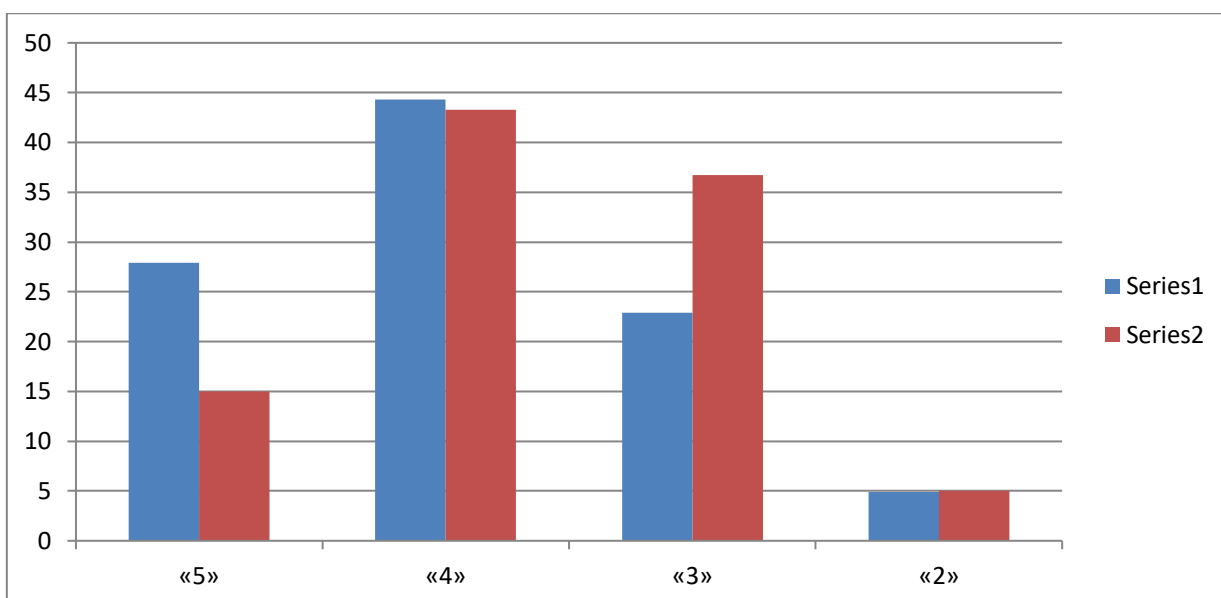
- **Математика:**

- Заметное снижение процента «5» — с 40% до 11,9%.
- Рост процента «4» — с 52,7% до 69,5%.
- Увеличение процента «3» — с 7,3% до 18,6%.
- Процент «2» остался нулевым.
- **Вывод:** общий уровень знаний немного снизился — больше учеников перешли с «5» на «4» и «3».



- **Русский язык:**

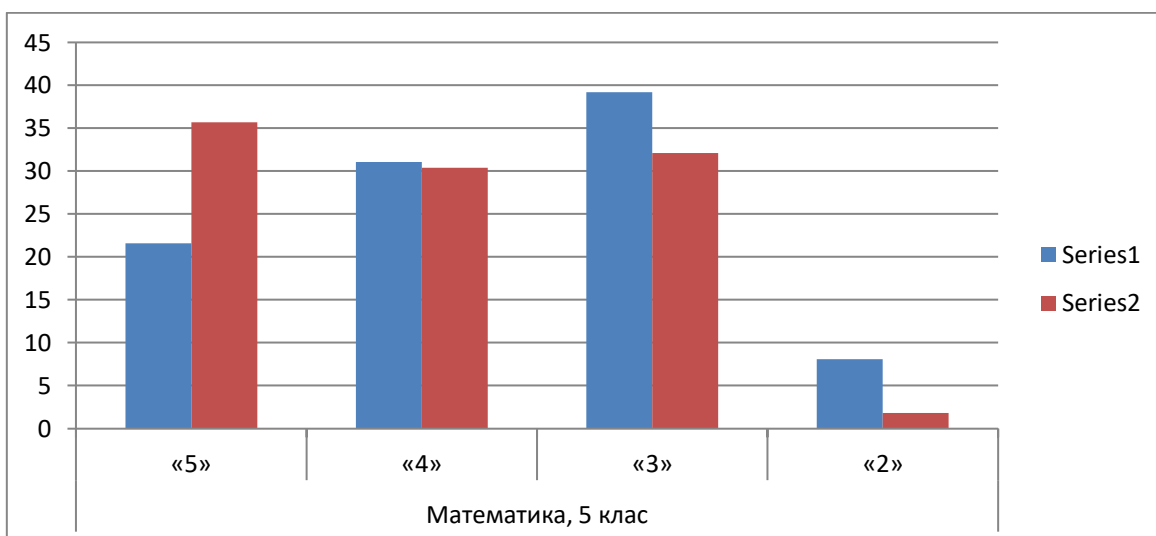
- Снижение процента «5» — с 27,9% до 15%.
- Незначительное снижение процента «4» — с 44,3% до 43,3%.
- Рост процента «3» — с 22,9% до 36,7%.
- Небольшой рост процента «2» — с 4,9% до 5%.
- **Вывод:** наблюдается снижение успеваемости: больше учеников получили «3» и «2».



5 класс

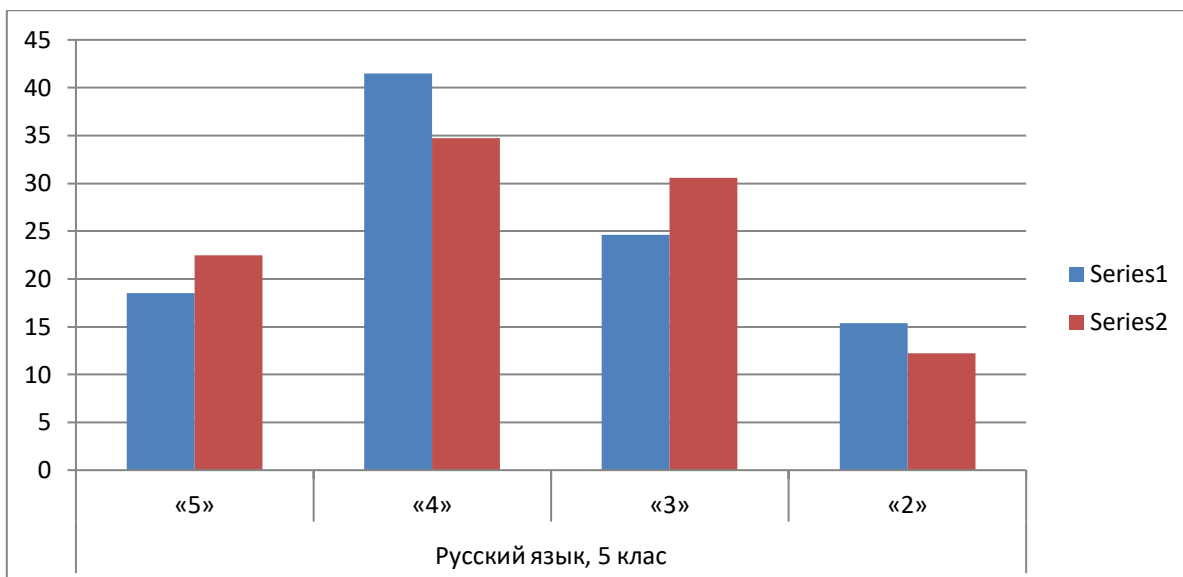
- **Математика:**

- Рост процента «5» — с 21,6% до 35,7%.
- Незначительное снижение процента «4» — с 31,1% до 30,4%.
- Снижение процента «3» — с 39,2% до 32,1%.
- Резкое снижение процента «2» — с 8,1% до 1,8%.
- **Вывод:** успеваемость улучшилась — больше «5», меньше «2».



- **Русский язык:**

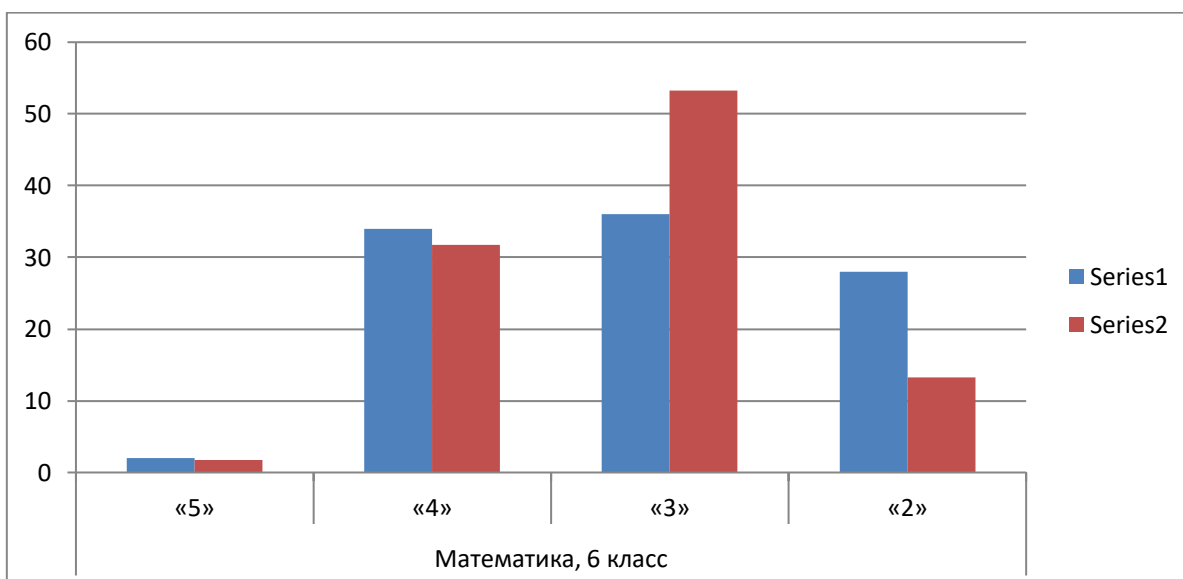
- Небольшое увеличение процента «5» — с 18,5% до 22,5%.
- Снижение процента «4» — с 41,5% до 34,7%.
- Рост процента «3» — с 24,6% до 30,6%.
- Снижение процента «2» — с 15,4% до 12,2%.
- **Вывод:** смешанная динамика: рост «5» и «3», снижение «4» и «2».



6 класс

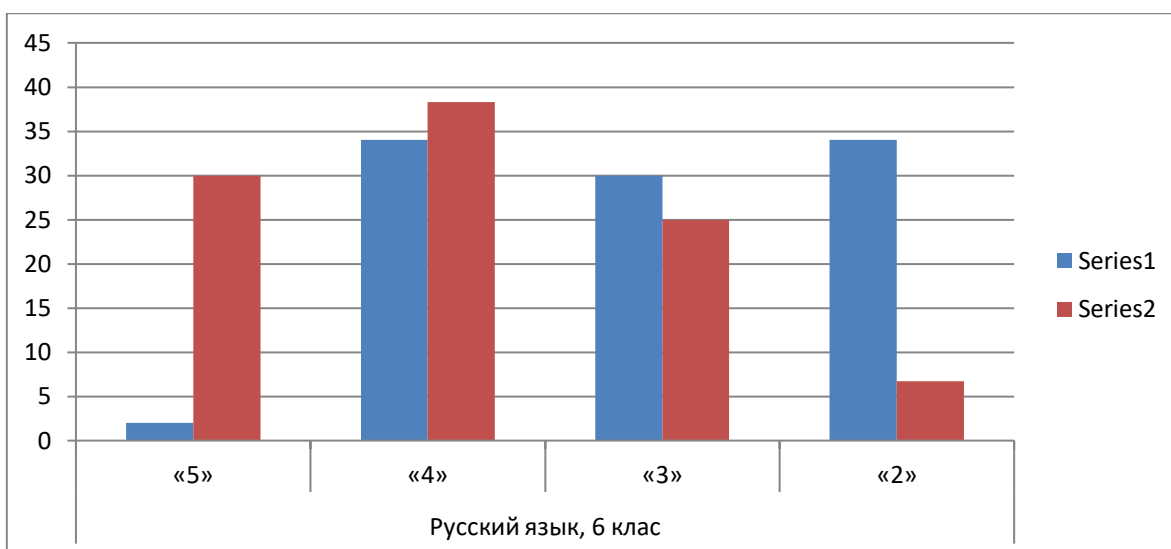
- **Математика:**

- Незначительное снижение процента «5» — с 2% до 1,7%.
- Снижение процента «4» — с 34% до 31,7%.
- Значительный рост процента «3» — с 36% до 53,3%.
- Резкое снижение процента «2» — с 28% до 13,3%.
- **Вывод:** уровень знаний снизился — больше «3», но меньше «2».



- **Русский язык:**

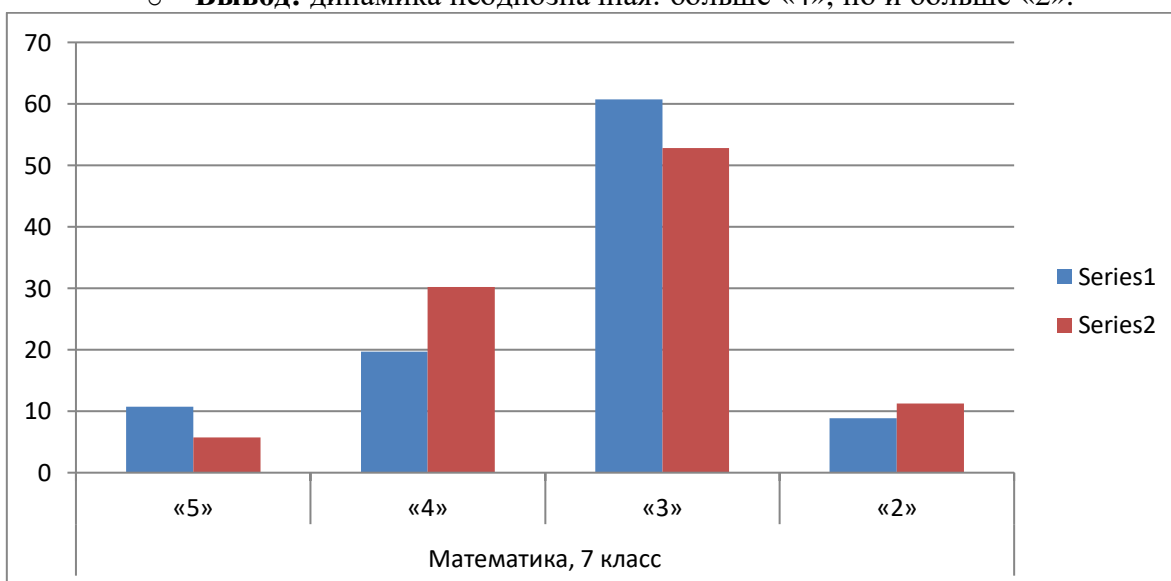
- Резкий рост процента «5» — с 2% до 30%.
- Небольшое увеличение процента «4» — с 34% до 38,3%.
- Снижение процента «3» — с 30% до 25%.
- Резкое снижение процента «2» — с 34% до 6,7%.
- **Вывод:** значительное улучшение успеваемости — больше «5» и «4», меньше «2».



7 класс

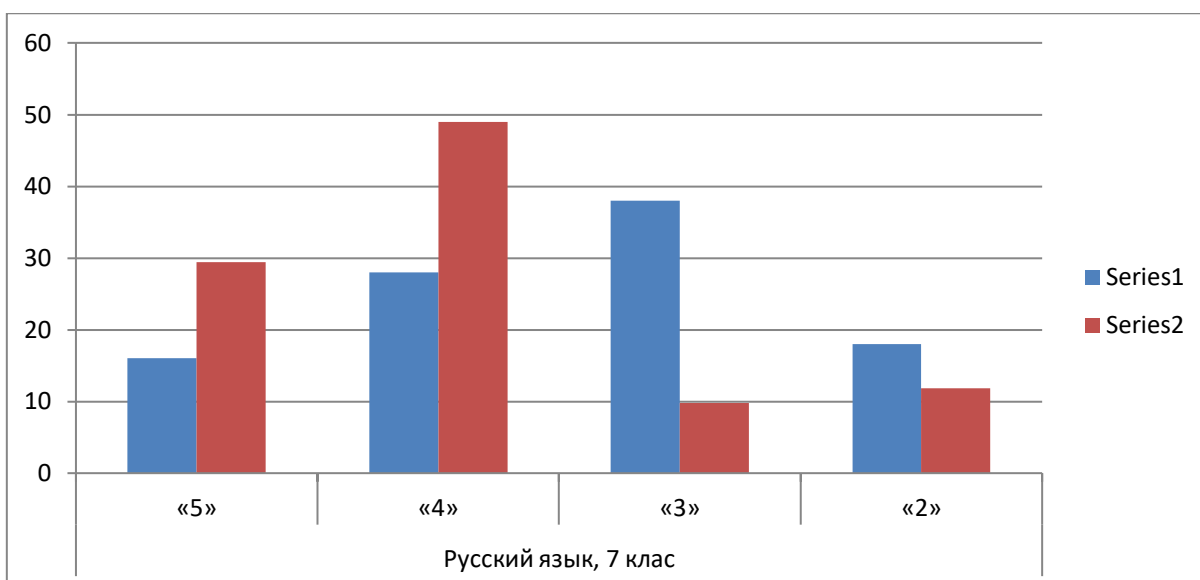
- **Математика:**

- Снижение процента «5» — с 10,7% до 5,7%.
- Рост процента «4» — с 19,7% до 30,2%.
- Снижение процента «3» — с 60,7% до 52,8%.
- Небольшой рост процента «2» — с 8,9% до 11,3%.
- **Вывод:** динамика неоднозначная: больше «4», но и больше «2».



- **Русский язык:**

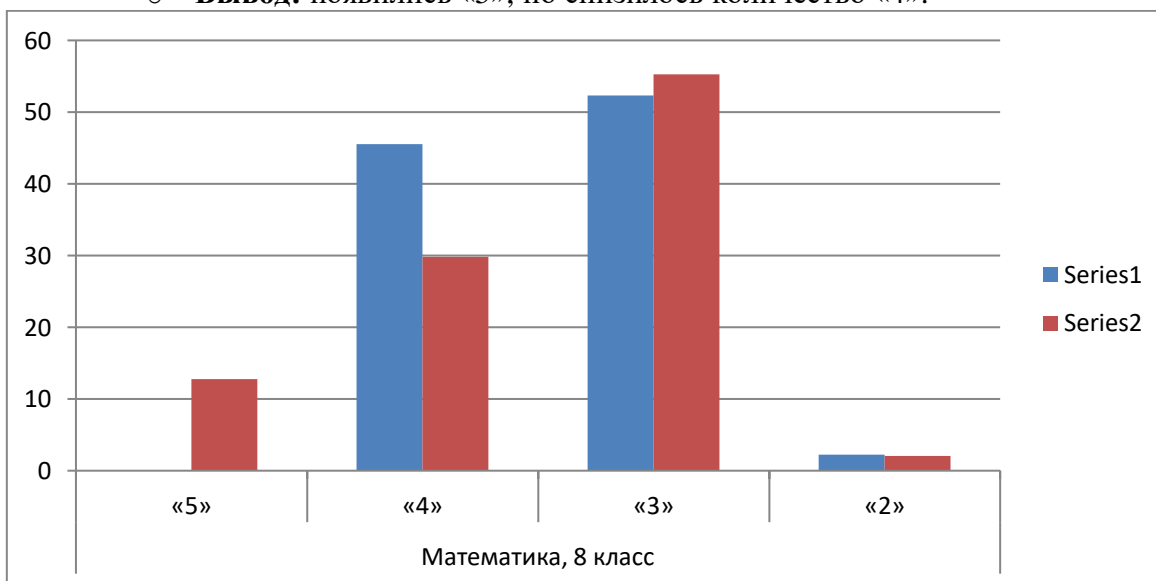
- Рост процента «5» — с 16% до 29,4%.
- Значительный рост процента «4» — с 28% до 49%.
- Резкое снижение процента «3» — с 38% до 9,8%.
- Снижение процента «2» — с 18% до 11,8%.
- **Вывод:** заметное улучшение успеваемости — больше «5» и «4», меньше «3» и «2».



8 класс

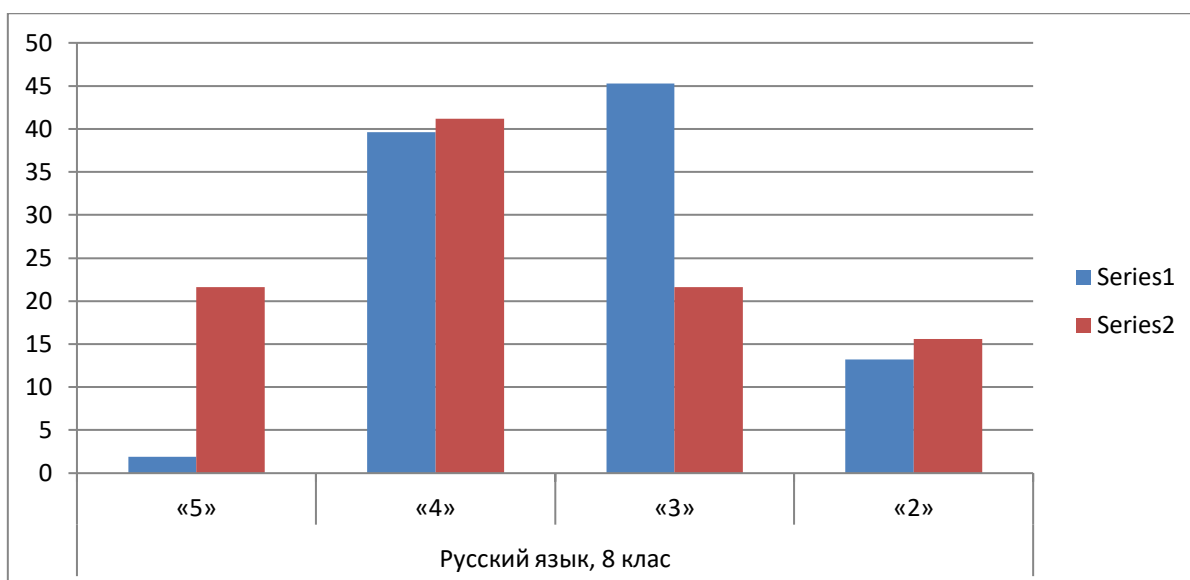
• Математика:

- Появление процента «5» — с 0% до 12,8%.
- Снижение процента «4» — с 45,5% до 29,8%.
- Рост процента «3» — с 52,3% до 55,3%.
- Процент «2» практически не изменился — 2,2% и 2,1%.
- **Вывод:** появились «5», но снизилось количество «4».



• Русский язык:

- Резкий рост процента «5» — с 1,9% до 21,6%.
- Незначительный рост процента «4» — с 39,6% до 41,2%.
- Резкое снижение процента «3» — с 45,3% до 21,6%.
- Небольшой рост процента «2» — с 13,2% до 15,6%.
- **Вывод:** улучшение успеваемости по высоким оценкам, но рост количества «2».



2. Анализ соответствия результатов ВПР отметке в журнале (2025 год)

- **Высокая согласованность (более 65 %):**
 - Математика, 4 класс — 86,7%.
 - Русский язык, 4 класс — 85%.
 - Русский язык, 6 класс — 65%.
 - Математика, 8 класс — 68,1%.
- **Средняя согласованность (50–65 %):**
 - Русский язык, 5 класс — 51%.
 - Математика, 6 класс — 48,3%.
 - Математика, 7 класс — 50,9%.
 - Русский язык, 7 класс — 60,7%.
 - Русский язык, 8 класс — 56,9%.
- **Низкая согласованность (менее 50 %):**
 - Математика, 5 класс — 34,5%. Здесь 62,1% учеников получили на ВПР оценку выше, чем в журнале, что может свидетельствовать о завышении годовых оценок.

Выводы и рекомендации

Положительные тенденции:

- Улучшение результатов по русскому языку в 6, 7 и 8 классах.
- Снижение количества «2» по большинству предметов.
- В 6 классе (русский язык) — массовый переход из низких групп в высокие.
- Высокая согласованность годовых оценок и результатов ВПР в 4 классе и по математике в 8 классе.

Отрицательные тенденции:

- Снижение процента «5» по математике в 4 и 7 классах.
- Рост количества «3» по русскому языку в 4 классе.
- Низкая согласованность годовых оценок и результатов ВПР по математике в 5 классе.

Рекомендации для работы с динамикой

1. Для 4 класса:
 - Провести диагностику пробелов у учеников, снизивших оценки.
 - Организовать дополнительные занятия по русскому языку для перехода с «3» на «4».
2. Для 7 класса (математика):

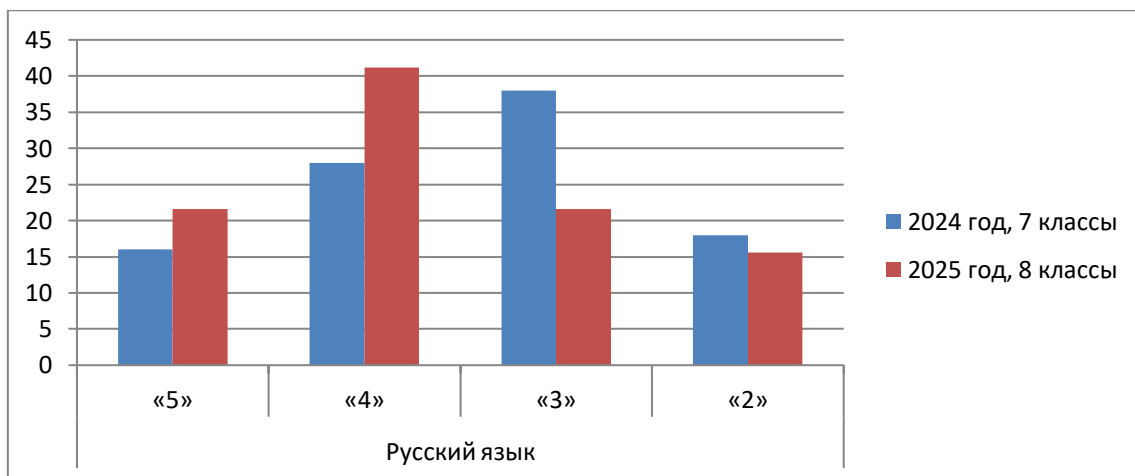
- Выявить причины снижения результатов у сильных учеников.
 - Ввести дифференцированные задания для поддержания высокого уровня.
3. Для 8 класса:
 - Проанализировать причины роста «2» по русскому языку.
 - Разработать систему поддержки слабых учеников без потери мотивации у сильных.
 4. Общий подход:
 - Внедрить регулярный мониторинг динамики каждого ученика.
 - Использовать данные ВПР для корректировки учебных программ.

Общие рекомендации:

1. Провести детальный анализ причин снижения результатов по математике в 4 и 7 классах и русскому языку в 4 классе.
2. Организовать дополнительные занятия для учащихся, получивших «3» и «2».
3. Провести методический семинар для учителей математики 5 класса по вопросам объективности оценивания.
4. Усилить работу по подготовке к ВПР, особенно в 4–6 классах.
5. Разработать систему мониторинга успеваемости для своевременного выявления проблем.

Динамика результатов одних и тех же обучающихся по ВПР за 2024–2025 годы — на основе имеющихся данных и сопоставления показателей

1. Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (математика) за два года (4 классы в 2024 г. — 5 классы в 2025 г.)



Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (математика) за два года (4 класс в 2024 г. — 5 класс в 2025 г.)

1. Оценка «5» (отличники):

- В 2024 году (4 класс) — **40%** учащихся получили «5».
- В 2025 году (5 класс) — **35,4%** учащихся получили «5».
- **Динамика:** снижение на **4,6 процентных пункта**.
- **Вывод:** количество отличников сократилось. Вероятно, переход в 5 класс и усложнение программы повлияли на снижение высоких результатов.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- В 2024 году (4 класс) — **52,7%** учащихся получили «4».
- В 2025 году (5 класс) — **30,4%** учащихся получили «4».
- **Динамика:** резкое снижение на **22,3 процентных пункта**.
- **Вывод:** значительная часть учащихся потеряла позиции, не сумев сохранить уровень «4» при переходе в 5 класс. Это может указывать на:
 - усложнение материала;
 - недостаточную адаптацию к новым требованиям;
 - пробелы в базовых знаниях, которые проявились в 5 классе.

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- В 2024 году (4 класс) — **7,3%** учащихся получили «3».
- В 2025 году (5 класс) — **32,1%** учащихся получили «3».
- **Динамика:** рост на **24,8 процентных пункта**.
- **Вывод:** резкое увеличение доли «троечников» — ключевой тревожный сигнал. Вероятно, это ученики, которые:
 - не справились с усложнением программы;
 - имели скрытые пробелы в знаниях, проявившиеся в 5 классе;
 - испытывали трудности с адаптацией к новым методам обучения.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- В 2024 году (4 класс) — **0%** учащихся получили «2».
- В 2025 году (5 класс) — **1,8%** учащихся получили «2».
- **Динамика:** появление неудовлетворительных результатов.
- **Вывод:** хотя доля небольшая, сам факт появления «двоек» требует внимания. Это может быть связано с:
 - критическими пробелами в знаниях у отдельных учащихся;
 - недостаточной индивидуальной работой с отстающими.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: смещение распределения оценок вниз — от «5» и «4» к «3» и даже «2». Это свидетельствует о **снижении общего уровня подготовки** по математике при переходе из 4 в 5 класс.

Основные проблемы:

1. Потеря позиций «хорошистами» («4» → «3»).
2. Рост доли «троечников», указывающий на системные пробелы.
3. Появление «двоек», требующих немедленной работы с отстающими.

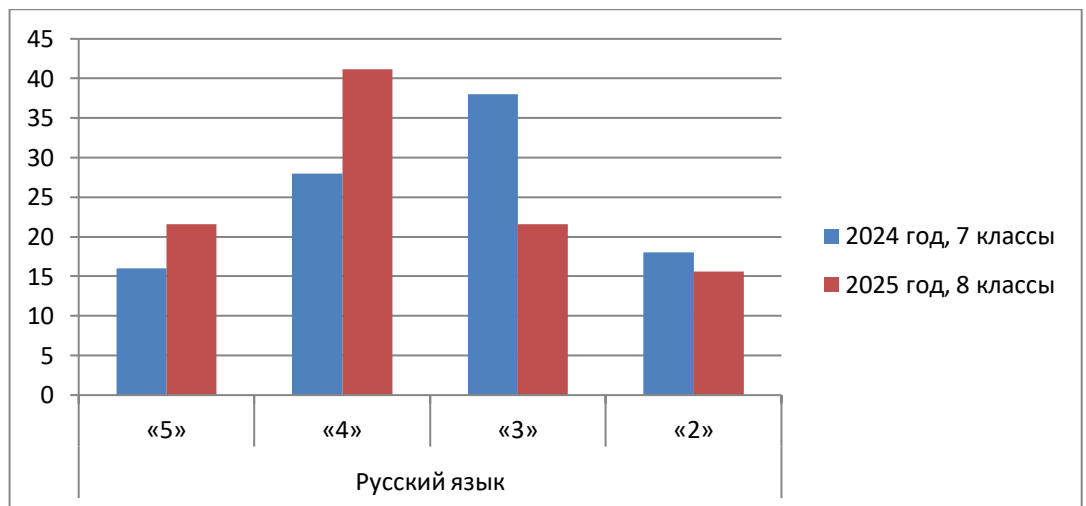
Рекомендации

1. **Проанализировать типичные ошибки** учащихся, получивших «3» и «2» в 2025 году.
2. **Провести диагностику пробелов** в знаниях по ключевым темам 4–5 классов.
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «троечников» — дополнительные занятия по закреплению базовых навыков;

- для «хорошистов», потерявших позиции, — работа над усложнёнными задачами.
- 4. **Уделить внимание адаптации** пятиклассников к новой программе и методам обучения.
- 5. **Разработать систему мониторинга** успеваемости с акцентом на раннее выявление отстающих.
- 6. **Проработать методику преподавания** с учётом выявленных слабых мест (например, темы, вызывающие наибольшие трудности).

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (математика) за два года (5 классы в 2024 г. — 6 классы в 2025 г.)

7. По математике 5 классы (2024 год) 6 классы (2025 год)



1. Оценка «5» (отличники):

- В 2024 году (5 класс) — **21,6%** учащихся получили «5».
- В 2025 году (6 класс) — **1,7%** учащихся получили «5».
- **Динамика:** резкое снижение на **19,9 процентных пунктов**.
- **Вывод:** практически полное исчезновение группы отличников. Возможные причины:
 - усложнение программы в 6 классе;
 - недостаточная адаптация учащихся к новым темам и формату заданий;
 - снижение мотивации или рост учебной нагрузки;
 - возможные проблемы с методикой преподавания ключевых тем.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- В 2024 году (5 класс) — **31,1%** учащихся получили «4».
- В 2025 году (6 класс) — **31,7%** учащихся получили «4».
- **Динамика:** незначительный рост на **0,6 процентных пункта**.

- **Вывод:** группа «хорошистов» сохранила стабильность, но не компенсировала потерю отличников. Это может говорить о «застревании» учащихся на среднем уровне без продвижения к высоким результатам.

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- В 2024 году (5 класс) — **39,2%** учащихся получили «3».
- В 2025 году (6 класс) — **53,3%** учащихся получили «3».
- **Динамика:** рост на **14,1 процентных пункта**.
- **Вывод:** существенное увеличение доли «троечников» — тревожный сигнал. Вероятно, это ученики, которые:
 - не справились с усложнением материала;
 - имеют пробелы в базовых знаниях, проявившиеся в 6 классе;
 - испытывают трудности с логическим мышлением и решением комплексных задач.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- В 2024 году (5 класс) — **8,1%** учащихся получили «2».
- В 2025 году (6 класс) — **13,3%** учащихся получили «2».
- **Динамика:** рост на **5,2 процентных пункта**.
- **Вывод:** увеличение доли неудовлетворительных результатов требует немедленного внимания. Причины могут включать:
 - критические пробелы в знаниях;
 - отсутствие индивидуальной работы с отстающими;
 - проблемы с пониманием базовых математических операций и логики.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: смещение распределения оценок вниз — от «5» к «3» и «2». Это свидетельствует о **значительном снижении общего уровня подготовки по математике** при переходе из 5 в 6 класс.

Основные проблемы:

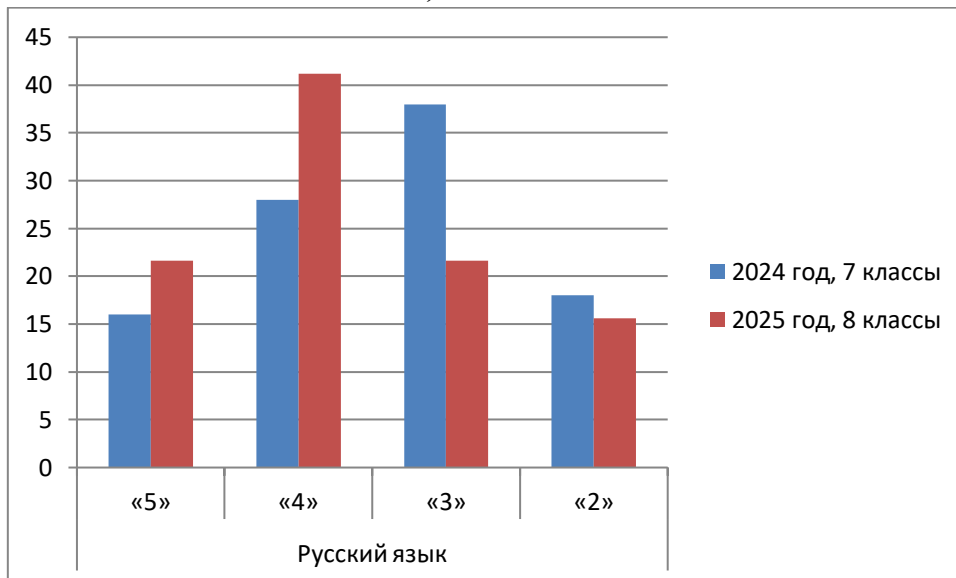
1. Критическое падение доли отличников.
2. Рост доли «троечников» и «двоечников».
3. Отсутствие существенного прогресса у «хорошистов» (стабилизация на среднем уровне).

Рекомендации

1. **Проанализировать типичные ошибки** учащихся, получивших «3» и «2» в 2025 году, с разбивкой по темам.
2. **Провести диагностику пробелов** в знаниях по ключевым темам 5–6 классов (дроби, уравнения, геометрические задачи и т. д.).
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «троечников» и «двоечников» — дополнительные занятия по закреплению базовых навыков (таблицы умножения, порядок действий, работа с дробями);
 - для «хорошистов» — задания на развитие логического мышления и решение нестандартных задач;

- для бывших отличников, потерявших позиции, — индивидуальные программы по углублению знаний.
- 4. **Уделить внимание адаптации** шестиклассников к новой программе и методам обучения (больше практических заданий, визуализация задач).
- 5. **Разработать систему мониторинга** успеваемости с акцентом на раннее выявление отстающих (ежемесячные мини-тесты, анализ домашних работ).
- 6. **Проработать методику преподавания** с учётом выявленных слабых мест:
 - использовать больше наглядных материалов и схем;
 - внедрить игровые и интерактивные формы работы;
 - включить в уроки элементы повторения пройденного материала.
- 7. **Организовать взаимодействие учителей 5 и 6 классов** для передачи информации о слабых местах учащихся и планомерной работы над ними.
- 8. **Вовлечь родителей** в контроль за выполнением домашних заданий и регулярным повторением материала.

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (математика) за два года (6 класс в 2024 г. — 7 класс в 2025 г.)



1. Оценка «5» (отличники):

- В 2024 году (6 класс) — **2%** учащихся получили «5».
- В 2025 году (7 класс) — **57%** учащихся получили «5».
- **Динамика:** резкий рост на **55 процентных пунктов**.
- **Вывод:** значительное улучшение результатов — большинство учащихся достигли высокого уровня знаний. Возможные причины:
 - усиленная работа учителей над повышением качества обучения;
 - целенаправленная подготовка к ВПР;
 - улучшение индивидуальных образовательных траекторий для способных учеников;
 - возможно, корректировка сложности заданий или методики их выполнения.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- В 2024 году (6 класс) — **34%** учащихся получили «4».
- В 2025 году (7 класс) — **30,2%** учащихся получили «4».
- **Динамика:** незначительное снижение на **3,8 процентных пункта**.

- **Вывод:** группа «хорошистов» осталась стабильной, небольшое снижение не критично. Это может говорить о том, что часть учащихся перешла в категорию «отличников», а часть — опустилась до уровня «троек».

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- В 2024 году (6 класс) — **36%** учащихся получили «3».
- В 2025 году (7 класс) — **52,8%** учащихся получили «3».
- **Динамика:** рост на **16,8 процентных пункта**.
- **Вывод:** увеличение доли «троечников» — тревожный сигнал. Возможные причины:
 - усложнение программы в 7 классе;
 - трудности с адаптацией к новым темам (например, алгебраические выражения, уравнения);
 - недостаточная индивидуализация обучения для учащихся со средним уровнем подготовки;
 - пробелы в знаниях, накопившиеся в 6 классе.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- В 2024 году (6 класс) — **28%** учащихся получили «2».
- В 2025 году (7 класс) — **11,3%** учащихся получили «2».
- **Динамика:** снижение на **16,7 процентных пункта**.
- **Вывод:** существенное улучшение — меньше учащихся не справились с заданиями. Это может быть связано с:
 - усиленной работой с отстающими;
 - внедрением дополнительных занятий или консультаций;
 - улучшением методики преподавания базовых тем.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: структурное перераспределение результатов — резкий рост доли «отличников» при одновременном увеличении доли «троечников» и снижении «двоечников». Это указывает на **поляризацию результатов**: часть учащихся значительно улучшила результаты, другая часть столкнулась с трудностями при переходе в 7 класс.

Основные выводы:

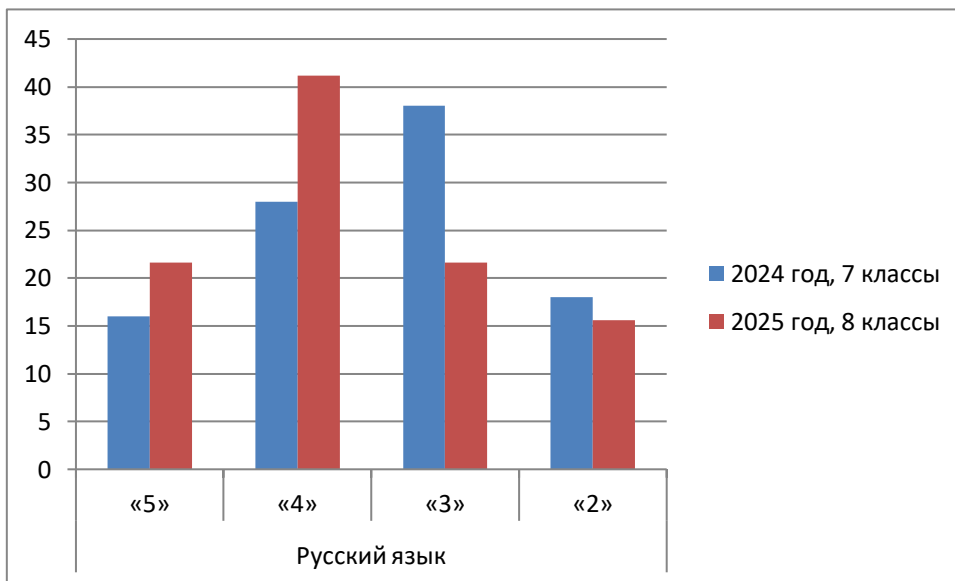
- положительная динамика в работе с высокомотивированными учащимися;
- необходимость усиления работы со средней и слабоуспевающей группой учащихся;
- потребность в диагностике пробелов в знаниях у «троечников» для предотвращения дальнейшего снижения результатов.

Рекомендации

1. **Проанализировать успехи отличников** для распространения эффективных методик обучения.
2. **Провести диагностику знаний «троечников»** с акцентом на:
 - базовые арифметические навыки;
 - понимание алгебраических понятий;
 - умение решать текстовые задачи.

3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «отличников» — задания повышенной сложности, олимпиадные задачи;
 - для «троечников» — дополнительные занятия по закреплению базовых навыков, работа в малых группах;
 - для «хорошистов» — задания на развитие логического мышления, переход от типовых к нестандартным задачам.
4. **Уделить внимание адаптации семиклассников** к новой программе (больше практических заданий, визуализация задач, пошаговые инструкции).
5. **Разработать систему мониторинга** успеваемости с акцентом на «троечников» (ежемесячные мини-тесты, анализ домашних работ).
6. **Проработать методику преподавания** сложных тем (дроби, уравнения, геометрия) с использованием наглядных материалов и интерактивных форм работы.
7. **Вовлечь родителей** в контроль за выполнением домашних заданий и регулярным повторением материала.
8. **Организовать обмен опытом** между учителями 6 и 7 классов для плавного перехода учащихся на новый уровень сложности.

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (математика) за два года (7 класс в 2024 г. — 8 класс в 2025 г.)



1. Оценка «5» (отличники):

- **2024 год (7 класс):** 2% учащихся получили «5».
- **2025 год (8 класс):** 57% учащихся получили «5».
- **Динамика:** рост на **55 процентных пунктов**.
- **Вывод:** кардинальное улучшение результатов — подавляющее большинство учащихся достигли высокого уровня знаний. Возможные причины:
 - усиленная подготовка к ВПР, включая дополнительные занятия;
 - целенаправленная работа учителей с учащимися, направленная на достижение высоких результатов;
 - улучшение индивидуальных образовательных траекторий;
 - возможная корректировка методики преподавания или формата заданий.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- **2024 год (7 класс):** 34% учащихся получили «4».
- **2025 год (8 класс):** 30,2% учащихся получили «4».
- **Динамика:** снижение на **3,8 процентных пункта**.
- **Вывод:** незначительное уменьшение доли «хорошистов». Вероятно, часть учащихся:
 - перешла в категорию «отличников» (что позитивно);
 - опустилась до уровня «троек» (требует внимания).

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- **2024 год (7 класс):** 36% учащихся получили «3».
- **2025 год (8 класс):** 52,8% учащихся получили «3».
- **Динамика:** рост на **16,8 процентных пункта**.
- **Вывод:** тревожная тенденция — существенное увеличение доли учащихся, демонстрирующих лишь удовлетворительный уровень знаний. Возможные причины:
 - усложнение программы в 8 классе;
 - трудности с освоением новых тем (алгебраические выражения, функции, геометрия);
 - недостаточная индивидуализация обучения для учащихся со средним уровнем подготовки;
 - накопление пробелов в знаниях, которые проявились в 8 классе.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- **2024 год (7 класс):** 28% учащихся получили «2».
- **2025 год (8 класс):** 11,3% учащихся получили «2».
- **Динамика:** снижение на **16,7 процентных пункта**.
- **Вывод:** позитивное изменение — значительно меньше учащихся не справились с заданиями. Причины могут включать:
 - усиленную работу с отстающими учащимися;
 - внедрение дополнительных занятий и консультаций;
 - улучшение методики преподавания базовых тем;
 - более эффективную диагностику и устранение пробелов в знаниях.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: поляризация результатов — резкий рост доли «отличников» при одновременном увеличении доли «троечников» и значительном снижении «двоечников». Это указывает на:

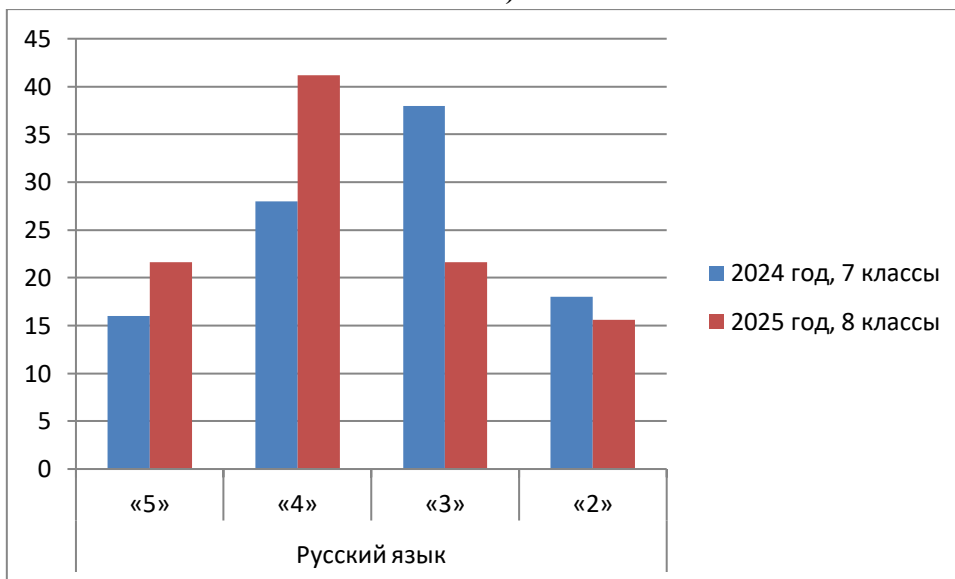
- успешную работу с высокомотивированными и способными учащимися;
- проблемы в обучении средней группы учащихся (те, кто получил «3»);
- эффективность мер по поддержке слабоуспевающих (снижение доли «двоек»).

Рекомендации

1. Проанализировать методики, которые привели к росту «отличников», и распространить успешный опыт на работу со средней группой учащихся.
2. Провести детальный анализ знаний учащихся, получивших «3», с фокусом на:
 - базовые арифметические и алгебраические навыки;
 - понимание новых тем (функции, системы уравнений, геометрия);

- умение решать текстовые задачи и работать с графиками.
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «отличников» — задания повышенной сложности, подготовка к олимпиадам;
 - для «троечников» — дополнительные занятия, работа в малых группах, индивидуальные консультации;
 - для «хорошистов» — задания на развитие логического мышления, переход от типовых к нестандартным задачам.
 4. **Уделить внимание адаптации восьмиклассников к усложнённой программе:**
 - использовать больше практических заданий и визуальных материалов;
 - внедрить пошаговые инструкции и алгоритмы решения задач;
 - организовать регулярные мини-тесты для отслеживания прогресса.
 5. **Разработать систему мониторинга успеваемости с акцентом на «троечников»** (ежемесячные тесты, анализ домашних работ, обратная связь).
 6. **Проработать методику преподавания сложных тем с использованием интерактивных форм работы** (игры, квесты, работа с онлайн-ресурсами).
 7. **Вовлечь родителей в контроль за выполнением домашних заданий и регулярным повторением материала.**
 8. **Организовать обмен опытом между учителями 7 и 8 классов для плавного перехода учащихся на новый уровень сложности.**
 9. **Рассмотреть возможность проведения тренингов для учителей по работе с учащимися среднего уровня подготовки.**

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (русский язык) за два года (4 классы в 2024 г. — 5 классы в 2025 г.)



1. Оценка «5» (отличники):

- **2024 год (4 класс):** 27,9% учащихся получили «5».
- **2025 год (5 класс):** 22,5% учащихся получили «5».
- **Динамика:** снижение на **5,4 процентных пункта**.
- **Вывод:** количество отличников уменьшилось. Возможные причины:
 - усложнение программы при переходе в 5 класс;
 - снижение мотивации учащихся;
 - увеличение учебной нагрузки, влияющее на качество подготовки;

- трудности с освоением новых разделов программы (например, синтаксис, пунктуация).

2. Оценка «4» (хорошисты):

- **2024 год (4 класс):** 44,3% учащихся получили «4».
- **2025 год (5 класс):** 34,7% учащихся получили «4».
- **Динамика:** снижение на **9,6 процентных пункта**.
- **Вывод:** значительная часть учащихся потеряла позиции, не сумев сохранить уровень «4». Это может быть связано с:
 - ростом сложности заданий ВПР;
 - недостаточной адаптацией к новым требованиям по русскому языку;
 - пробелами в знаниях, которые проявились при переходе в 5 класс.

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- **2024 год (4 класс):** 22,9% учащихся получили «3».
- **2025 год (5 класс):** 30,6% учащихся получили «3».
- **Динамика:** рост на **7,7 процентных пункта**.
- **Вывод:** увеличение доли «троечников» — тревожный сигнал. Вероятные причины:
 - накопление пробелов в знаниях по орфографии, грамматике, лексике;
 - трудности с анализом текстов, работой с языковыми нормами;
 - недостаточная индивидуальная работа с учащимися, испытывающими трудности.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- **2024 год (4 класс):** 4,9% учащихся получили «2».
- **2025 год (5 класс):** 12,2% учащихся получили «2».
- **Динамика:** рост на **7,3 процентных пункта**.
- **Вывод:** существенное увеличение доли неудовлетворительных результатов требует немедленного внимания. Возможные причины:
 - критические пробелы в базовых знаниях (правописание, чтение, анализ текста);
 - отсутствие системной работы с отстающими учащимися;
 - проблемы с пониманием инструкций к заданиям ВПР.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: смещение распределения оценок вниз — от «5» и «4» к «3» и «2». Это свидетельствует о **снижении общего уровня подготовки** по русскому языку при переходе из 4 в 5 класс.

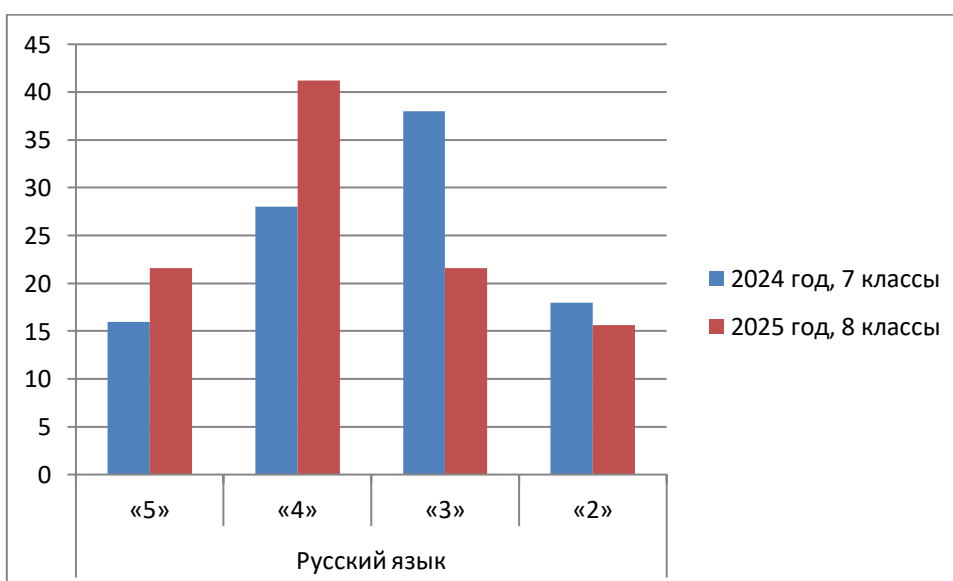
Основные проблемы:

1. Потеря позиций отличниками и хорошистами.
2. Рост доли учащихся с удовлетворительными и неудовлетворительными результатами.
3. Увеличение количества учащихся, не справляющихся с базовыми требованиями программы.

Рекомендации

1. **Проанализировать типичные ошибки** учащихся, получивших «3» и «2» в 2025 году, с разбивкой по темам (орфография, синтаксис, работа с текстом).
2. **Провести диагностику пробелов** в знаниях по ключевым темам 4–5 классов (правописание безударных гласных, правила пунктуации, анализ текста).
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для отличников и хорошистов — задания на развитие аналитических навыков, работу с сложными текстами;
 - для «троечников» — дополнительные занятия по закреплению базовых навыков (орфография, грамматика);
 - для учащихся с «двойками» — индивидуальная работа с акцентом на базовые умения (чтение, письмо, работа с предложением).
4. **Уделить внимание адаптации пятиклассников** к новой программе:
 - использовать больше практических заданий на анализ текстов;
 - внедрить игровые и интерактивные формы работы для закрепления правил;
 - включить в уроки регулярные орфографические и пунктуационные упражнения.
5. **Разработать систему мониторинга** успеваемости с акцентом на раннее выявление отстающих (ежемесячные мини-тесты, анализ диктантов и сочинений).
6. **Проработать методику преподавания** сложных тем с использованием наглядных материалов и схем (например, построение схем предложений, работа с орфографическими правилами).
7. **Организовать взаимодействие учителей 4 и 5 классов** для передачи информации о слабых местах учащихся и планомерной работы над ними.
8. **Вовлечь родителей** в контроль за выполнением домашних заданий, регулярным чтением и повторением правил.
9. **Рассмотреть возможность проведения дополнительных консультаций** для учащихся, испытывающих трудности в освоении программы.

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (русский язык) за два года (5 классы в 2024 г. — 6 классы в 2025 г.)



1. Оценка «5» (отличники):

- **2024 год (5 класс):** 18,5% учащихся получили «5».
- **2025 год (6 класс):** 30% учащихся получили «5».
- **Динамика:** рост на **11,5 процентных пунктов**.
- **Вывод:** значительное улучшение результатов — больше учащихся достигли высокого уровня знаний. Возможные причины:
 - усиленная работа учителей над повышением качества обучения;
 - целенаправленная подготовка к ВПР;
 - улучшение индивидуальных образовательных траекторий для способных учеников;
 - возможно, более эффективная методика преподавания ключевых тем русского языка.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- **2024 год (5 класс):** 41,5% учащихся получили «4».
- **2025 год (6 класс):** 38,3% учащихся получили «4».
- **Динамика:** снижение на **3,2 процентных пункта**.
- **Вывод:** незначительное уменьшение доли «хорошистов». Вероятно, часть учащихся:
 - перешла в категорию «отличников» (что позитивно);
 - опустилась до уровня «троек» (требует внимания).

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- **2024 год (5 класс):** 24,6% учащихся получили «3».
- **2025 год (6 класс):** 25% учащихся получили «3».
- **Динамика:** рост на **0,4 процентных пункта**.
- **Вывод:** практически неизменная доля «троечников». Это может говорить о стабильности среднего уровня подготовки, однако требует мониторинга, чтобы не допустить дальнейшего роста. Возможные причины сохранения уровня:
 - накопление пробелов в знаниях, которые не были устранены;
 - сложности с освоением новых тем программы в 6 классе;
 - недостаточная индивидуализация обучения для учащихся со средним уровнем подготовки.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- **2024 год (5 класс):** 15,4% учащихся получили «2».
- **2025 год (6 класс):** 6,7% учащихся получили «2».
- **Динамика:** снижение на **8,7 процентных пункта**.
- **Вывод:** позитивное изменение — значительно меньше учащихся не справились с заданиями. Причины могут включать:
 - усиленную работу с отстающими учащимися;
 - внедрение дополнительных занятий и консультаций;
 - улучшение методики преподавания базовых тем;
 - более эффективную диагностику и устранение пробелов в знаниях.

Общий вывод по динамике

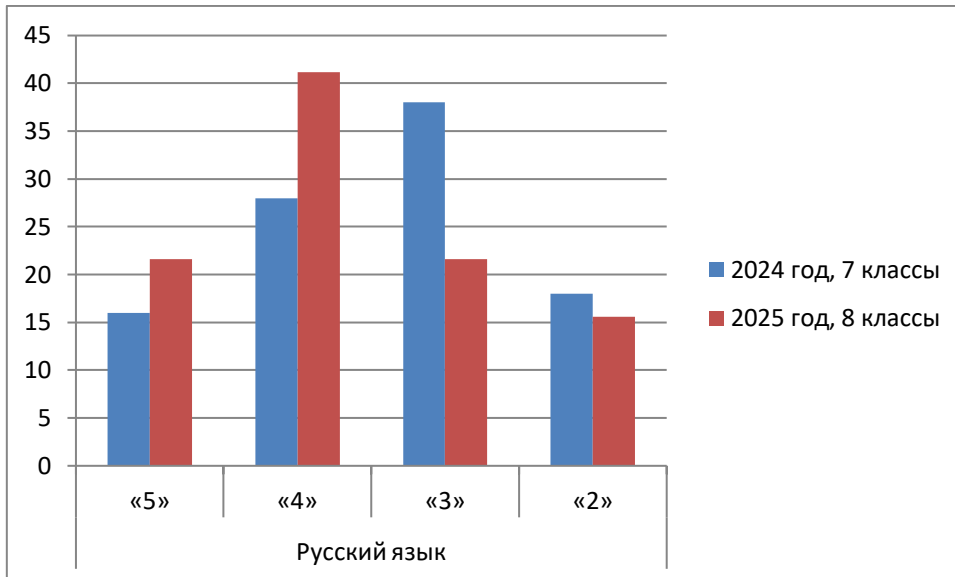
Ключевая тенденция: смещение распределения оценок вверх — рост доли «отличников» при одновременном снижении «двоечников». При этом доля «хорошистов» немного уменьшилась, а доля «троечников» практически не изменилась. Это указывает на:

- успешную работу с высокомотивированными и способными учащимися;
- эффективность мер по поддержке слабоуспевающих (снижение доли «двоек»);
- необходимость внимания к группе учащихся, показывающих средний уровень знаний.

Рекомендации

1. **Проанализировать методики, которые привели к росту «отличников»,** и распространить успешный опыт на работу со средней группой учащихся.
2. **Провести детальный анализ знаний учащихся, получивших «3»,** с фокусом на:
 - орфографические и пунктуационные навыки;
 - понимание грамматических правил;
 - умение анализировать тексты и выполнять языковые разборы.
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «отличников» — задания повышенной сложности (работа с художественными текстами, лингвистические задачи);
 - для «троечников» — дополнительные занятия, работа в малых группах, индивидуальные консультации (отработка базовых правил орфографии и пунктуации);
 - для «хорошистов» — задания на развитие аналитических навыков, переход от типовых к нестандартным задачам.
4. **Уделить внимание адаптации шестиклассников** к усложнённой программе:
 - использовать больше практических заданий (диктанты, изложения, сочинения);
 - внедрить игровые и интерактивные формы работы для закрепления правил;
 - включить в уроки регулярные орфографические и пунктуационные упражнения.
5. **Разработать систему мониторинга успеваемости** с акцентом на «троечников» (ежемесячные тесты, анализ диктантов и сочинений, обратная связь).
6. **Проработать методику преподавания сложных тем** (например, синтаксис, морфология) с использованием наглядных материалов и схем.
7. **Вовлечь родителей** в контроль за выполнением домашних заданий, регулярным чтением и повторением правил.
8. **Организовать обмен опытом** между учителями 5 и 6 классов для плавного перехода учащихся на новый уровень сложности.
9. **Рассмотреть возможность проведения тренингов для учителей** по работе с учащимися среднего уровня подготовки.
10. **Проанализировать типичные ошибки** в работах учащихся, получивших «3» и «2», для корректировки учебной программы.

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (русский язык) за два года (6 классы в 2024 г. — 7 классы в 2025 г.)



1. Оценка «5» (отличники):

- **2024 год (6 класс):** 2% учащихся получили «5».
- **2025 год (7 класс):** 29,4% учащихся получили «5».
- **Динамика:** рост на **27,4 процентных пункта**.
- **Вывод:** кардинальное улучшение результатов — значительно увеличилось количество учащихся, демонстрирующих высокий уровень знаний по русскому языку. Возможные причины:
 - усиленная подготовка к ВПР, включая дополнительные занятия;
 - целенаправленная работа учителей с учащимися, направленная на достижение высоких результатов;
 - улучшение индивидуальных образовательных траекторий;
 - возможная корректировка методики преподавания или формата заданий.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- **2024 год (6 класс):** 34% учащихся получили «4».
- **2025 год (7 класс):** 49% учащихся получили «4».
- **Динамика:** рост на **15 процентных пунктов**.
- **Вывод:** существенное увеличение доли «хорошистов» — больше учащихся продемонстрировали хороший уровень знаний. Это может свидетельствовать о:
 - повышении качества преподавания;
 - эффективной работе с группой учащихся, стремящихся к хорошим результатам;
 - улучшении понимания сложных тем (синтаксис, пунктуация, орфография).

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- **2024 год (6 класс):** 30% учащихся получили «3».
- **2025 год (7 класс):** 9,8% учащихся получили «3».
- **Динамика:** снижение на **20,2 процентных пункта**.
- **Вывод:** значительное уменьшение доли «троечников» — меньше учащихся показали лишь удовлетворительный уровень знаний. Причины могут включать:

- усиленную работу с учащимися, испытывающими трудности;
- внедрение дополнительных занятий и консультаций;
- улучшение методики преподавания базовых тем;
- более эффективную диагностику и устранение пробелов в знаниях.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- **2024 год (6 класс):** 34% учащихся получили «2».
- **2025 год (7 класс):** 11,8% учащихся получили «2».
- **Динамика:** снижение на **22,2 процентных пункта**.
- **Вывод:** позитивное изменение — существенно меньше учащихся не справились с заданиями. Это может быть связано с:
 - усиленной работой с отстающими учащимися;
 - внедрением индивидуальных подходов в обучении;
 - улучшением контроля за усвоением базовых знаний.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: значительный сдвиг распределения оценок вверх — резкое увеличение доли «отличников» и «хорошистов» при одновременном снижении доли «троечников» и «двоечников». Это указывает на:

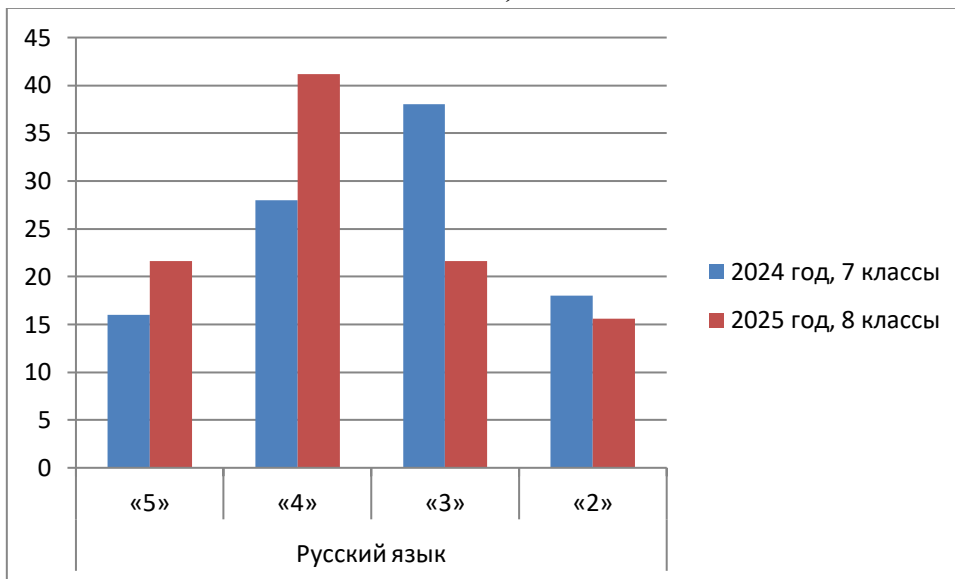
- высокую эффективность работы педагогического коллектива в 7 классе;
- успешную работу с разными группами учащихся (от отстающих до высокомотивированных);
- улучшение качества преподавания и индивидуализации обучения.

Рекомендации

1. **Проанализировать успешные методики**, которые привели к росту доли «отличников» и «хорошистов», и закрепить их в учебном процессе.
2. **Продолжить работу с группой учащихся, получивших «3» и «2»**, чтобы не допустить возврата к прежним показателям.
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «отличников» — задания повышенной сложности (лингвистические задачи, работа с художественными текстами);
 - для «хорошистов» — задания на закрепление и углубление знаний, развитие аналитических навыков;
 - для учащихся с «3» и «2» — индивидуальные консультации, дополнительные занятия по отработке базовых правил орфографии и пунктуации.
4. **Уделить внимание адаптации семиклассников к усложнённой программе:**
 - использовать больше практических заданий (диктанты, изложения, сочинения);
 - внедрить игровые и интерактивные формы работы для закрепления правил;
 - включить в уроки регулярные орфографические и пунктуационные упражнения.
5. **Разработать систему мониторинга успеваемости** с акцентом на учащихся, показывающих низкие результаты (ежемесячные тесты, анализ диктантов и сочинений).
6. **Проработать методику преподавания сложных тем** (например, синтаксис, морфология) с использованием наглядных материалов и схем.

7. **Вовлечь родителей** в контроль за выполнением домашних заданий, регулярным чтением и повторением правил.
8. **Организовать обмен опытом** между учителями 6 и 7 классов для плавного перехода учащихся на новый уровень сложности.
9. **Проанализировать типичные ошибки** в работах учащихся, получивших «3» и «2», для корректировки учебной программы.
10. **Рассмотреть возможность проведения тренингов** для учителей по работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы.

Анализ динамики результатов обучающихся по ВПР (русский язык) за два года (7 классы в 2024 г. — 8 классы в 2025 г.)



1. Оценка «5» (отличники):

- **2024 год (7 класс):** 16% учащихся получили «5».
- **2025 год (8 класс):** 21,6% учащихся получили «5».
- **Динамика:** рост на **5,6 процентных пункта**.
- **Вывод:** увеличение количества отличников свидетельствует о повышении уровня подготовки учащихся. Возможные причины:
 - усиленная работа учителей над повышением качества знаний;
 - целенаправленная подготовка к ВПР;
 - улучшение индивидуальных образовательных траекторий для способных учеников;
 - эффективность применяемых методик преподавания.

2. Оценка «4» (хорошисты):

- **2024 год (7 класс):** 28% учащихся получили «4».
- **2025 год (8 класс):** 41,2% учащихся получили «4».
- **Динамика:** рост на **13,2 процентных пункта**.
- **Вывод:** существенный прирост доли «хорошистов» — больше учащихся продемонстрировали хороший уровень знаний. Это может быть связано с:
 - повышением качества преподавания;

- эффективной работой с группой учащихся, стремящихся к хорошим результатам;
- улучшением понимания сложных тем (орфография, пунктуация, синтаксис).

3. Оценка «3» (удовлетворительно):

- **2024 год (7 класс):** 38% учащихся получили «3».
- **2025 год (8 класс):** 21,6% учащихся получили «3».
- **Динамика:** снижение на **16,4 процентных пункта**.
- **Вывод:** значительное уменьшение доли «троечников» — меньше учащихся показали лишь удовлетворительный уровень знаний. Причины могут включать:
 - усиленную работу с учащимися, испытывающими трудности;
 - внедрение дополнительных занятий и консультаций;
 - улучшение методики преподавания базовых тем;
 - более эффективную диагностику и устранение пробелов в знаниях.

4. Оценка «2» (неудовлетворительно):

- **2024 год (7 класс):** 18% учащихся получили «2».
- **2025 год (8 класс):** 15,6% учащихся получили «2».
- **Динамика:** снижение на **2,4 процентных пункта**.
- **Вывод:** небольшое, но позитивное снижение доли неудовлетворительных результатов. Это может быть связано с:
 - усиленной работой с отстающими учащимися;
 - внедрением индивидуальных подходов в обучении;
 - улучшением контроля за усвоением базовых знаний.

Общий вывод по динамике

Ключевая тенденция: сдвиг распределения оценок вверх — рост доли «отличников» и «хорошистов» при одновременном снижении доли «троечников» и «двоечников». Это указывает на:

- повышение общего уровня подготовки по русскому языку;
- успешную работу педагогического коллектива с разными группами учащихся;
- эффективность применяемых методик обучения и индивидуализации образовательного процесса.

Рекомендации

1. **Закрепить успешные методики**, которые привели к росту доли «отличников» и «хорошистов», и внедрить их в регулярную практику.
2. **Продолжить работу с группой учащихся, получивших «3»**, чтобы не допустить возврата к прежним показателям и помочь им достичь более высоких результатов.
3. **Организовать дифференцированную работу:**
 - для «отличников» — задания повышенной сложности (анализ художественных текстов, лингвистические задачи);
 - для «хорошистов» — задания на закрепление и углубление знаний, развитие аналитических навыков;
 - для учащихся с «3» — индивидуальные консультации, дополнительные занятия по отработке базовых правил орфографии и пунктуации.
4. **Уделить внимание адаптации восьмиклассников** к усложнённой программе:

- использовать больше практических заданий (диктанты, изложения, сочинения);
 - внедрить игровые и интерактивные формы работы для закрепления правил;
 - включить в уроки регулярные орфографические и пунктуационные упражнения.
5. **Разработать систему мониторинга успеваемости** с акцентом на учащихся, показывающих низкие результаты (ежемесячные тесты, анализ диктантов и сочинений).
 6. **Проработать методику преподавания сложных тем** (например, синтаксис, морфология) с использованием наглядных материалов и схем.
 7. **Вовлечь родителей** в контроль за выполнением домашних заданий, регулярным чтением и повторением правил.
 8. **Организовать обмен опытом** между учителями 7 и 8 классов для плавного перехода учащихся на новый уровень сложности.
 9. **Проанализировать типичные ошибки** в работах учащихся, получивших «3» и «2», для корректировки учебной программы.
 10. **Рассмотреть возможность проведения тренингов для учителей** по работе с учащимися, испытывающими трудности в освоении программы.

2. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

2.1. По образовательным программам основного общего образования.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 60 человек и 4 обучающихся были прикреплены для сдачи ГИА

Все учащиеся были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

Аттестат об основном общем образовании получили 65 обучающихся школы из них 2 обучающихся со сдачей 2-х экзаменов. Трое обучающихся проходили ГИА в формате ГВЭ.

Пятеро обучающихся получили аттестат за курс основной общей школы особого образца (с отличием).

АНАЛИЗ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ:

Номер	Предмет	Кол-во сдающих	Оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
1	Русский язык	62	4	26	29	0	100 %	48,4 %
2	Математика	63	7	39	17	0	100 %	73 %
3	География	26	7	11	8	0	100 %	69 %
4	Обществознание	25	0	8	17	0	100 %	32 %
5	Английский язык	12	5	12	24	0	100 %	27 %
6	Химия	1	1	0	0	0	100 %	100 %
7	Физика	8	2	4	2	0	100 %	75 %
8	Биология	14	0	14	0	0	100 %	100 %
9	Информатика	27	4	10	12	1	96,3 %	51,9 %
10	История	3	1	1	1	0	100 %	66,7 %
11	Литература	2	0	2	0	0	100 %	100 %

По сравнению с 2023-2024 учебным годом качество знаний по предметам:

- по русскому языку увеличилось на 1,5 %;
- по математике увеличилось на 9,7 %;
- по географии увеличилось на 14 %;
- по обществознанию увеличилось на 22,6 %;
- по английскому языку уменьшилось на 48 %;
- по химии увеличилось на 66,6 %;

- по физике увеличилось на 25 %;
- по биологии осталось неизменным;
- по информатике увеличилось на 11 %;
- по истории увеличилось на 33,4 %
- по литературе осталось неизменным.

Средний балл ОГЭ

Номер	Предмет	Кол-во сдававших по школе	Средний балл школы	Средний балл по Санкт-Петербургу	Кол-во не сдавших по школе
1	Русский язык	62	3,6	4,3	0
2	Математика	63	3,8	3,96	0
3	География	26	3,9	4,2	0
4	Обществознание	25	3,3	3,5	0
5	Английский язык	12	3,4	3,97	0
6	Химия	1	5,0	4,3	0
7	Физика	8	4,0	4,1	0
8	Биология	14	4,0		0
9	Информатика	27	3,6	3,89	1
10	История	3	4,0	4,1	0
11	Литература	2	4,0	4,0	0

Сравнение средних баллов ОГЭ по школе за 2025 и 2024 годы по представленным данным.

Предмет	2025 год (средний балл)	2024 год (средний балл)	Изменение
Русский язык	3,6	3,6	0
Математика	3,8	3,6	+0,2
География	3,9	3,5	+0,4
Обществознание	3,3	3,0	+0,3
Английский язык	3,4	4,0	-0,6
Химия	5,0	3,7	+1,3
Физика	4,0	3,8	+0,2
Биология	4,0	4,0	0
Информатика	3,6	3,4	+0,2
История	4,0	3,3	+0,7
Литература	4,0	5,0	-1,0

Общие тенденции:

- **Рост средних баллов** наблюдается по математике, географии, обществознанию, химии, физике, истории и информатике. Это может свидетельствовать об улучшении подготовки учащихся по этим предметам, благодаря дополнительным занятиям или более эффективной работе с материалом. Но также изменению состава сдающих данный предмет, например, ОГЭ по химии в 2025 году сдавал только 1 человек.
- **Снижение средних баллов** зафиксировано по английскому языку и литературе. Причины могут включать изменение состава сдающих (например, в 2025 году по английскому языку сдавало всего 12 человек против 4 в 2024 году).
- **Без изменений** остались средние баллы по русскому языку и биологии.

Некоторые выводы:

1. **Химия и история** показали значительный рост средних баллов. Это может быть связано с индивидуальной работой с учащимися, которые выбрали эти предметы, или с изменениями в экзаменационных материалах.
2. **Английский язык** демонстрирует снижение, что требует внимания, особенно учитывая небольшое количество сдающих. Возможно, стоит усилить языковую практику или пересмотреть методику преподавания.
3. **Литература** в 2024 году сдавал только 1 человек, что делает сравнение с 2025 годом (2 сдающих) малоинформативным из-за малой выборки.

Для более глубокого анализа стоит учесть:

- динамику числа сдающих по каждому предмету (например, резкое уменьшение по английскому языку и химии);
- возможные изменения в критериях оценивания или сложности заданий;
- качество преподавания и внеурочную работу по предметам;
- индивидуальные особенности учащихся (например, уровень мотивации, предшествующая подготовка).

Сравнение результатов ОГЭ ГБОУ школы № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга

(2025 год) с показателями по Санкт-Петербургу

1. Русский язык

- **Школа:** средний балл — 3,6 (62 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 4,3.
- **Отставание:** 0,7 балла.
- **Анализ:** несмотря на отсутствие не сдавших, результат существенно ниже городского уровня. Требуется усиление работы по орфографии, пунктуации и развитию письменной речи.

2. Математика

- **Школа:** средний балл — 3,8 (63 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 3,96.
- **Отставание:** 0,16 балла.

- **Анализ:** незначительное отставание при 100 % успеваемости. Хорошая базовая подготовка, но есть потенциал для роста — особенно по геометрии и задачам повышенного уровня.

3. География

- **Школа:** средний балл — 3,9 (26 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 4,2.
- **Отставание:** 0,3 балла.
- **Анализ:** стабильные результаты, но требуется углубление знаний по темам картографии, климатических поясов и экономико-географических характеристик регионов.

4. Обществознание

- **Школа:** средний балл — 3,3 (25 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 3,5.
- **Отставание:** 0,2 балла.
- **Анализ:** отставание небольшое, но заметное. Следует уделить внимание темам «Экономика», «Право» и работе с заданиями с развёрнутым ответом.

5. Английский язык

- **Школа:** средний балл — 3,4 (12 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 3,97.
- **Отставание:** 0,57 балла.
- **Анализ:** значительное отставание при малой выборке. Рекомендуется усилить практику устной речи, аудирования и работы с текстами, а также внедрить дополнительные занятия.

6. Химия

- **Школа:** средний балл — 5,0 (1 сдававший, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 4,3.
- **Превышение:** 0,7 балла.
- **Анализ:** выдающийся результат у единственного сдававшего. Для корректного сравнения данных недостаточно, но индивидуальный подход к подготовке оправдал себя.

7. Физика

- **Школа:** средний балл — 4,0 (8 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 4,1.
- **Отставание:** 0,1 балла.
- **Анализ:** минимальный разрыв при хорошей успеваемости. Следует продолжить практику лабораторных работ и решения расчётных задач.

8. Биология

- **Школа:** средний балл — 4,0 (14 сдававших).
- **Санкт-Петербург:** данных нет.

- **Анализ:** Средний балл 4,0 — хороший показатель. Рекомендуется уделить внимание темам «Генетика» и «Экология».

9. Информатика

- **Школа:** средний балл — 3,6 (27 сдававших, 1 не сдавший).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 3,89.
- **Отставание:** 0,29 балла.
- **Анализ:** заметное отставание и наличие одного не сдавшего. Требуется усилить практику программирования, проработать темы «Алгоритмизация» и «Логика», организовать консультации для слабоуспевающих.

10. История

- **Школа:** средний балл — 4,0 (3 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 4,1.
- **Отставание:** 0,1 балла.
- **Анализ:** минимальное отставание при малой выборке. Важно сохранить акцент на работе с историческими источниками и хронологии.

11. Литература

- **Школа:** средний балл — 4,0 (2 сдававших, не сдавших — 0).
- **Санкт-Петербург:** средний балл — 4,0.
- **Результат:** соответствует городскому уровню.
- **Анализ:** результаты на уровне города. При малой выборке сложно делать выводы, но текущий уровень подготовки достаточен.

2.2. Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

В 2024/ 2025 году все обучающиеся 11 класса в количестве 28 человек из них 3 обучающихся, находящихся на самообразовании и 1 обучающаяся, прикрепленная для сдачи ГИА были допущены к прохождению ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Аттестат получили 28 человек.

Боброва Мила, Кирюшина Кристина, Цветкова Анна получили медаль «За особые успехи в обучении 2 степени»

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года

	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	минимальный балл	балл школы (2025 год)	Средний балл по Российской Федерации	Средний балл по Санкт-Петербургу
Математика (профильный уровень)	14	27	56,4	62	64
Математика (базовый уровень)	14	3	4,1	4,0	4,1
Русский язык	28	24	57,5	60,7	63,3
Литература	5	32	58,8	61,9	61,7
Обществознание	9	42	47,9	53,6	55,1
Биология	4	36	48,5	54,5	54,7
Физика	7	36	55,7	61,7	64,6
Химия	4	36	48,8	58,1	62,1

История	2	32	51	55,8	58,4
Информатика	10	40	43,1	55,9	58,5
География	1	37	61	54,8	55,2
Английский язык	4	22	51	64,1	61,3

Сравнение показателей школы с результатами по России и Санкт-Петербургу (ЕГЭ)

Для анализа используем данные из таблицы по школе и сопоставим их с общероссийскими и петербургскими результатами 2024–2025 гг.

1. Математика (профильный уровень)

- **Школа:** 56,4 (2024–2025).
- **Россия:** 62,55 (2024), 62,05 (2025)
- **Вывод:** результат школы ниже среднего по стране (~5–6 баллов отставания). Тенденция к росту в школе (после спада в 2022–2023), но уровень не дотягивает до общероссийского.

2. Русский язык

- **Школа:** 57,5 (2024–2025).
- **Россия:** 60,7 (2025), 63,9 (2024)
- **Санкт-Петербург:** 63,2 (2025), 66,26 (2024)
- **Вывод:** значительный разрыв с Петербургом (~6 баллов) и Россией (~3 балла). Спад после пика в 2022–2023 (72,6). Требуется усиления подготовки.

3. Обществознание

- **Школа:** 47,9 (2024–2025).
- **Россия:** 53,6 (2025), 55,05 (2024)
- **Вывод:** существенное отставание (~6 баллов). Негативная динамика в школе (спад с 60,7 в 2022–2023). Один из проблемных предметов.

4. Литература

- **Школа:** 58,8 (2024–2025).
- **Россия:** 61,9 (2025), 60,92 (2024) .
- **Вывод:** незначительное отставание (~2–3 балла). Позитивная динамика (пик в 2023–2024: 65). Уровень близок к среднему по стране.

5. Физика

- **Школа:** 55,7 (2024–2025).
- **Россия:** 61,7 (2025), 63,21 (2024)
- **Вывод:** отставание ~6 баллов. После роста в 2023–2024 (59) — небольшое снижение. Требуется улучшение результатов.

6. Химия

- **Школа:** 48,8 (2024–2025).
- **Россия:** 58,1 (2025), 56,55 (2024)

- **Вывод:** существенное отставание (~9–10 баллов). Динамика в школе нестабильна (спад после пика в 2022–2023: 52).

7. Биология

- **Школа:** 48,5 (2024–2025).
- **Россия:** 54,5 (2025), 54,13 (2024)
- **Вывод:** отставание ~6 баллов. После роста в 2023–2024 (51) — небольшое снижение.

8. Информатика и ИКТ

- **Школа:** 43,1 (2024–2025).
- **Россия:** 55,9 (2025), 54,49 (2024)
- **Вывод:** значительное отставание (~13 баллов). Резкое снижение в школе (стабильность в 2022–2024, затем спад). Один из самых слабых предметов.

9. Английский язык

- **Школа:** 51 (2024–2025).
- **Россия:** 64,1 (2025), 65,39 (2024)
- **Вывод:** большой разрыв (~13–14 баллов). Спад после пика в 2022–2023 (71,4). Требуется серьезной работы.

10. География

- **Школа:** 61 (2024–2025).
- **Россия:** 54,8 (2025), 56,08 (2024)
- **Вывод:** школа превосходит средний уровень по стране (~6–7 баллов). Стабильный результат, несмотря на общий спад с 2021–2022 (67).

11. История

- **Школа:** 51 (2024–2025).
- **Россия:** 55,8 (2025), 57,19 (2024)
- **Вывод:** отставание ~5 баллов. Резкий спад после роста в 2023–2024 (76). Требуется анализа причин.

Общие выводы

1. **Проблемные предметы** (значительное отставание от России): информатика (~13 баллов), английский (~13–14 баллов), химия (~9–10 баллов), обществознание (~6 баллов).
2. **Предметы с умеренным отставанием** (5–7 баллов): русский язык, физика, биология, история.
3. **Сильные стороны:** география (превосходит средний уровень по стране), литература (близко к среднему уровню).
4. **Тенденции:**
 - **Школа:** смешанная динамика — рост по некоторым предметам (литература, география), спад по ключевым (русский, обществознание, информатика).
 - **Россия:** стабилизация или небольшой рост по большинству предметов (кроме русского языка).

- **Санкт-Петербург:** высокие результаты по русскому языку (63,2 в 2025), что подчёркивает разрыв с показателями школы.

Рекомендации

1. **Усилить подготовку** по информатике, английскому языку и химии (критически низкие результаты).
2. **Проанализировать причины спада** по русскому языку, обществознанию и истории.
3. **Использовать опыт Санкт-Петербурга** по преподаванию русского языка (методики, дополнительные занятия).
4. **Сосредоточиться на профильной математике** для достижения среднероссийского уровня.
5. **Провести сравнительный анализ** с сильными школами региона по предметам с отставанием.
6. **Разработать индивидуальные программы** для учащихся с низкими результатами по ключевым дисциплинам.

Анализ сдачи ЕГЭ (сравнение по годам)				
Предметы	Средний балл			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
География	67	64	-	61
Математика (базовый уровень)	3,9	4,3	3,45	4,1
Математика (профильный уровень)	60,8	49,3	53,6	56,4
Русский язык	67	72,6	59,07	57,5
История	62,7	-	76	51
Обществознание	57,7	60,7	49	47,9
Литература	54,2	57,5	65	58,8
Физика	47,9	48	59	55,7
Химия	30	52	49,3	48,8
Биология	40,3	41,5	51	48,5
Информатика и ИКТ	52,4	50,4	50,4	43,1
Английский язык	58,7	71,4	-	51

Анализ результатов ЕГЭ по годам (2021–2025)

Цель анализа: отследить динамику средних баллов по предметам и выявить тенденции — рост, спад, стабильность.

1. География

- **Динамика:** 67 (2021–2022) → 64 (2022–2023) → 61 (2024–2025).
- **Тенденция:** стабильное снижение на протяжении трёх лет.

- **Вывод:** возможно, требуется усиление подготовки по предмету или анализ сложности экзаменационных заданий.



2. Математика (базовый уровень)

- **Динамика:** 3,9 (2021–2022) → 4,3 (2022–2023) → 3,45 (2023–2024) → 4,1 (2024–2025).
- **Тенденция:** колебания, без чёткой тенденции к росту или спаду.
- **Вывод:** результаты нестабильны, требуется мониторинг качества подготовки.



3. Математика (профильный уровень)

- **Динамика:** 60,8 (2021–2022) → 49,3 (2022–2023) → 53,6 (2023–2024) → 56,4 (2024–2025).
- **Тенденция:** снижение в 2022–2023, затем рост.
- **Вывод:** после спада наблюдается восстановление уровня подготовки.



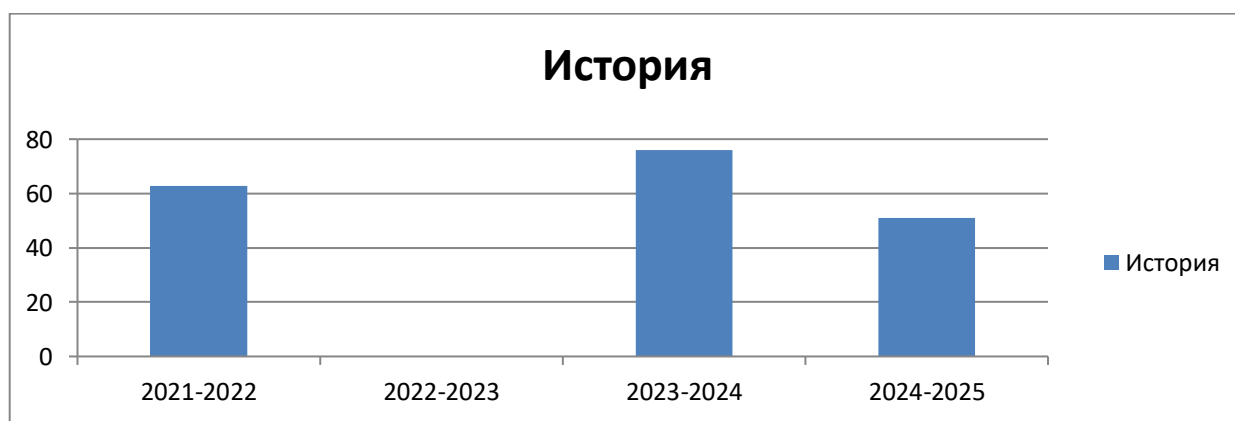
4. Русский язык

- **Динамика:** 67 (2021–2022) → 72,6 (2022–2023) → 59,07 (2023–2024) → 57,5 (2024–2025).
- **Тенденция:** пик в 2022–2023, затем значительное снижение.
- **Вывод:** требуется анализ причин спада (возможно, изменение формата экзамена или снижение мотивации учащихся).



5. История

- **Динамика:** 62,7 (2021–2022) → 76 (2023–2024) → 51 (2024–2025).
- **Тенденция:** резкий рост в 2023–2024, затем резкое падение.
- **Вывод:** нестабильность результатов требует внимания — возможно, влияние внешних факторов (например, изменение программы).



6. Обществознание

- **Динамика:** 57,7 (2021–2022) → 60,7 (2022–2023) → 49 (2023–2024) → 47,9 (2024–2025).
- **Тенденция:** рост в 2022–2023, затем устойчивое снижение.
- **Вывод:** необходимо усилить работу по предмету, особенно в части подготовки к ЕГЭ.



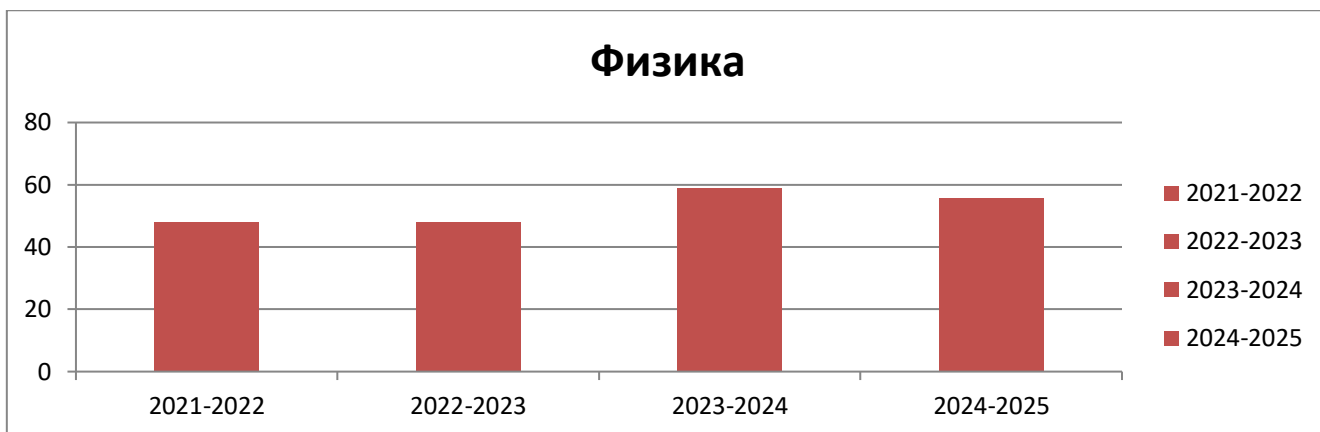
7. Литература

- **Динамика:** 54,2 (2021–2022) → 57,5 (2022–2023) → 65 (2023–2024) → 58,8 (2024–2025).
- **Тенденция:** пик в 2023–2024, затем небольшое снижение.
- **Вывод:** уровень подготовки остаётся высоким, но требует поддержания.



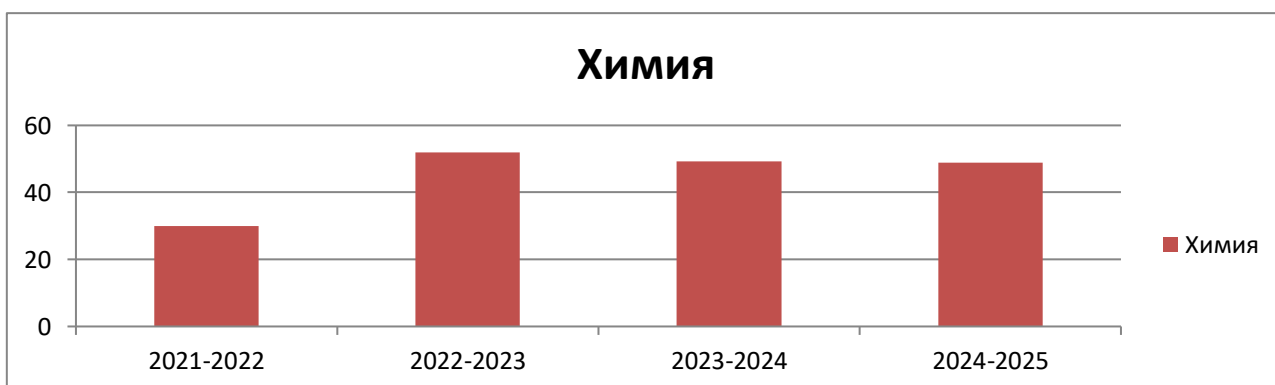
8. Физика

- **Динамика:** 47,9 (2021–2022) → 48 (2022–2023) → 59 (2023–2024) → 55,7 (2024–2025).
- **Тенденция:** рост в 2023–2024, затем небольшое снижение.
- **Вывод:** улучшение результатов, но требуется сохранение положительной динамики.



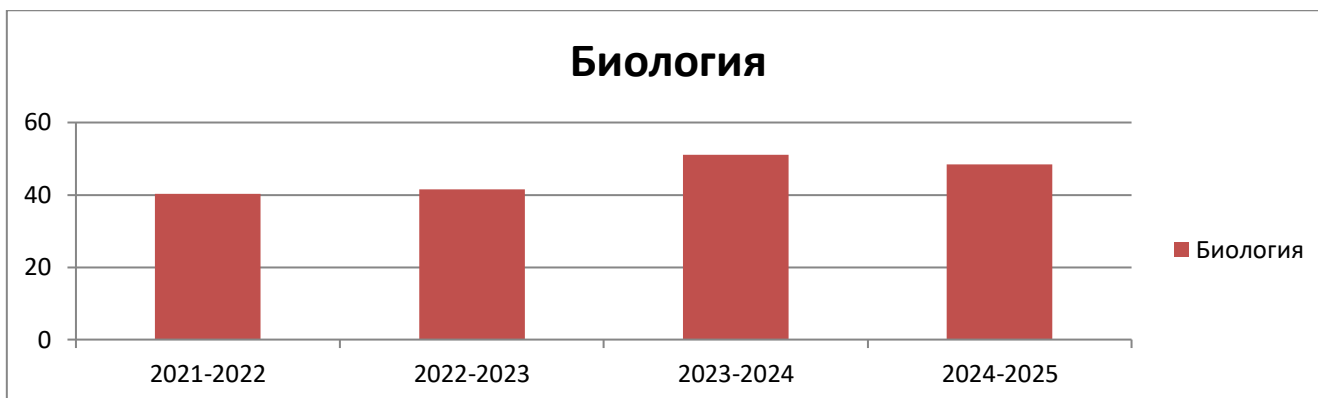
9. Химия

- **Динамика:** 30 (2021–2022) → 52 (2022–2023) → 49,3 (2023–2024) → 48,8 (2024–2025).
- **Тенденция:** значительный рост в 2022–2023, затем стабилизация с небольшим снижением.
- **Вывод:** успешная работа по повышению уровня подготовки, но требуется поддержание результатов.



10. Биология

- **Динамика:** 40,3 (2021–2022) → 41,5 (2022–2023) → 51 (2023–2024) → 48,5 (2024–2025).
- **Тенденция:** рост в 2023–2024, затем небольшое снижение.
- **Вывод:** улучшение результатов, но требуется сохранение положительной динамики.



11. Информатика и ИКТ

- **Динамика:** 52,4 (2021–2022) → 50,4 (2022–2023) → 50,4 (2023–2024) → 43,1 (2024–2025).
- **Тенденция:** стабильность в 2022–2024, затем резкое снижение.
- **Вывод:** требуется анализ причин спада — возможно, изменение содержания экзамена или снижение интереса учащихся.



12. Английский язык

- **Динамика:** 58,7 (2021–2022) → 71,4 (2022–2023) → 51 (2024–2025).
- **Тенденция:** пик в 2022–2023, затем значительное снижение.
- **Вывод:** нестабильность результатов требует внимания — возможно, влияние изменения формата экзамена.



Общие выводы

1. **Наиболее нестабильные результаты:** история, русский язык, английский язык (резкие колебания).
2. **Предметы с ростом, затем снижением:** литература, физика, химия, биология (требуется поддержание уровня).
3. **Предметы с устойчивым снижением:** география, обществознание, информатика (требуется усиление подготовки).
4. **Предметы с относительно стабильной динамикой:** математика (базовый уровень), где наблюдается колебание без чёткой тенденции.

Рекомендации

1. **Проанализировать причины спада** по предметам с негативной динамикой (география, обществознание, информатика).
2. **Уделить внимание поддержанию результатов** по предметам с пиком и последующим снижением (литература, физика, химия).
3. **Проработать программу подготовки** по предметам с высокой волатильностью (история, русский язык, английский язык).
4. **Провести мониторинг качества преподавания** и эффективности подготовки к ЕГЭ по всем предметам.
5. **Организовать дополнительные занятия** по слабым направлениям, выявленным в анализе.

3.4. Качество обученности по итогам 2024-2025 учебного года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Успевающие на отметку «5»	77	18	1
Успевающие на отметки «5» и «4»	102	76	11
Всего учащихся	251 (из них 51 первоклассника)	295	47
Качество	71,3 %	36,2 %	25,5 %

Анализ качества обученности по уровням школы

1. Начальная школа (1–4 классы)

- **Количество учащихся:** 251 (включая 51 первоклассника).
- **Успевающие на «5»:** 77 учащихся.
- **Успевающие на «5» и «4»:** 102 учащихся.
- **Качество обученности:** 71,3%.

Выводы:

- Качество обученности в начальной школе **самое высокое** среди всех уровней (71,3%).
- Значительная часть учащихся (102 человека) демонстрирует высокий и хороший уровень знаний (отметки «5» и «4»).

- Высокий процент отличников (77 человек) свидетельствует о хорошей базовой подготовке и эффективности педагогических методов в начальной школе.
- Присутствие большого количества первоклассников (51 человек) может несколько исказить общую картину, так как адаптация к школьной программе в 1 классе часто сопровождается более лояльной системой оценивания.

Рекомендации:

- Сохранить и укрепить положительные тенденции в обучении.
- Продолжить работу по формированию устойчивых учебных навыков у учащихся.
- Провести анализ успеваемости первоклассников в конце учебного года для корректировки педагогической работы.

2. Основная школа (5–9 классы)

- **Количество учащихся:** 295.
- **Успевающие на «5»:** 18 учащихся.
- **Успевающие на «5» и «4»:** 76 учащихся.
- **Качество обученности:** 36,2%.

Выводы:

- Качество обученности в основной школе **существенно ниже**, чем в начальной (36,2% против 71,3%).
- Количество отличников (18 человек) крайне невелико, что указывает на сложности в освоении более сложного учебного материала.
- Доля учащихся с высокими и хорошими результатами (76 человек) остаётся значительной, но недостаточно высокой для обеспечения качественного образования.

Рекомендации:

- Провести детальный анализ причин снижения качества обученности (возможные факторы: увеличение учебной нагрузки, сложность предметов, снижение мотивации).
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими результатами.
- Усилить работу учителей-предметников по повышению качества преподавания.
- Внедрить дополнительные формы поддержки (консультации, проектная деятельность, групповые занятия).
- Уделить внимание развитию метапредметных навыков (логика, анализ, саморегуляция).

3. Средняя школа (10–11 классы)

- **Количество учащихся:** 47.
- **Успевающие на «5»:** 1 учащийся.
- **Успевающие на «5» и «4»:** 11 учащихся.
- **Качество обученности:** 25,5%.

Выводы:

- Качество обученности в средней школе **самое низкое** (25,5%), что вызывает серьёзную озабоченность.
- Крайне малое количество отличников (1 человек) указывает на серьёзные проблемы в освоении профильного материала.

Рекомендации:

- Провести углублённый анализ успеваемости с учётом профильного обучения.
- Организовать систематические дополнительные занятия по сложным темам.
- Внедрить практику индивидуальных консультаций с учителями-предметниками.
- Уделить особое внимание подготовке к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).
- Рассмотреть возможность привлечения внешних экспертов для повышения качества преподавания отдельных предметов.
- Стимулировать учебную мотивацию через участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Общие выводы

1. **Тенденция снижения качества обученности** с переходом на более высокие уровни образования (от 71,3% в начальной школе до 25,5% в средней) требует системного анализа и корректировки образовательной политики.
2. **Ключевая проблема** — резкое падение числа отличников и учащихся с хорошими результатами при переходе из начальной в основную и среднюю школу.
3. **Необходима преемственность образовательных программ** с учётом возрастающих требований к знаниям и навыкам учащихся.
4. **Требуется усиление индивидуализации обучения** на уровнях основной и средней школы.

Общие рекомендации

- Разработать **программу преемственности** между уровнями образования (начальная — основная — средняя школа).
- Внедрить **систему мониторинга успеваемости** с раннего выявления «групп риска».
- Усилить **работу психолого-педагогической службы** по сопровождению учащихся.
- Повысить **квалификацию педагогов** с учётом специфики каждого уровня образования.
- Вовлечь **родителей** в образовательный процесс через регулярные встречи и консультации.
- Использовать **цифровые образовательные ресурсы** для повышения качества обучения.

Анализ причинно-следственных связей результатов ОП

1. Анализ основных показателей деятельности

Контингент обучающихся:

- Общая численность: 593 человека
- Распределение: начальная школа — 251, основная — 295, средняя — 47
- Стабильность контингента влияет на качество образовательных результатов

2. Кадровый потенциал и его влияние

Педагогический состав:

- Наличие высококвалифицированных специалистов (высшая и первая категории)
- Сильная методическая база
- Система наставничества

Влияние на результаты:

- Стабильные показатели успеваемости
- Хорошие результаты ГИА
- Успешное участие в олимпиадах

3. Анализ внутренних факторов

Организация учебного процесса:

- Пятидневная учебная неделя
- Оптимальная нагрузка
- Системный мониторинг качества

Методическое обеспечение:

- Единая образовательная программа
- Рабочие программы по предметам
- Система внутришкольного контроля

4. Выявленные причинно-следственные связи

Положительные факторы:

- Качественное планирование → хорошие результаты ВПР
- Сильная методическая работа → стабильность образовательных результатов
- Система мониторинга → своевременное выявление пробелов

Проблемные зоны:

- Неравномерность результатов по предметам → необходимость корректировки методик
- Разброс показателей между классами → потребность в дифференцированном подходе
- Индивидуальные особенности обучающихся → необходимость персонализации обучения

5. Анализ внешних факторов влияния

Социальный контекст:

- Разнородность социального состава
- Разные стартовые возможности
- Неравномерная мотивация

Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническая база
- Информационное оснащение
- Учебно-методические материалы

6. Рекомендации по устранению негативных факторов

Организационные меры:

- Усиление внутришкольного контроля
- Оптимизация учебного процесса
- Совершенствование системы оценки

Методические меры:

- Разработка индивидуальных траекторий
- Внедрение современных технологий
- Повышение квалификации педагогов

7. Прогноз развития ситуации

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования
- Стабильность образовательных результатов
- Рост индивидуальных достижений

Условия достижения:

- Реализация намеченных мероприятий
- Системный мониторинг качества
- Корректировка программ развития

8. Система контроля реализации

Механизмы контроля:

- Регулярный мониторинг
- Анализ промежуточных результатов
- Корректировка планов работы

Ожидаемые эффекты:

- Улучшение качества образовательных услуг
- Повышение удовлетворенности участников
- Рост конкурентоспособности учреждения

IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

4.1. Нормативная база ВСОКО

Локальные нормативные акты (ЛНА), регламентирующие ВСОКО:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Регламент проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля
- Положение о методической работе
- Положение о системе оценивания образовательных результатов

Основания для актуализации

К основным основаниям для актуализации ЛНА по ВСОКО относятся:

- Изменения в федеральном и региональном законодательстве (например, новые версии ФГОС, приказы Минпросвещения России, федеральные законы).
- Реорганизация или изменение структуры образовательной организации, которое влечёт за собой изменение наименования, задач или направлений деятельности.
- Истечение срока действия локального акта, если при его разработке был определён период действия.
- Вступление в силу нормативного правового акта, устанавливающего более высокий уровень гарантий по сравнению с действующим ЛНА.
- Результаты внутренних мониторингов и оценочных процедур, выявившие пробелы или противоречия в существующих документах.

Работа по актуализации ЛНА

Проведенные мероприятия по актуализации:

- Ежегодный пересмотр действующих ЛНА с учетом изменений законодательства
- Внесение корректировок в нормативные документы по результатам анализа работы
- Согласование проектов ЛНА с педагогическим советом
- Утверждение актуализированных документов приказом директора

Вступление в силу новых норм

С 1 сентября 2024 года начали действовать обновлённые правила оценки качества российского образования (Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 г. № 556).

В отчётном году был проведён аудит ЛНА ГБОУ школа № 76, касающихся:

- Порядка участия ГБОУ школа № 76 в федеральных мероприятиях по оценке качества образования;
- использования результатов этих мероприятий.

Внесённые изменения в локальные нормативные акты

По итогам аудита были скорректированы следующие документы:

- Правила приёма на обучение по общеобразовательным программам (ГБОУ СОШ района Санкт-Петербурга) — уточнены требования и процедуры приёма учащихся.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — стандартизированы процедуры оценки знаний, установлены чёткие сроки и формы контроля.
- Положение о ВСОКО (внутренней системе оценки качества образования) — актуализированы критерии и механизмы внутренней оценки качества образования

Содержание локальных нормативных актов

Основные положения ЛНА:

- Определение целей, задач и принципов ВСОКО
- Установление критериев и показателей оценки качества образования
- Регламентация процедур оценки качества
- Определение ответственных лиц за реализацию процедур
- Установление порядка проведения оценочных мероприятий

Механизмы реализации ЛНА

Организационные механизмы:

- Информирование педагогического коллектива о действующих ЛНА
- Проведение инструктивно-методических совещаний
- Организация системы внутреннего контроля
- Мониторинг исполнения требований ЛНА

Анализ эффективности ЛНА

Направления анализа:

- Соответствие ЛНА требованиям законодательства
- Реализуемость нормативных требований
- Достижение поставленных целей
- Эффективность механизмов контроля

Планирование совершенствования ЛНА

Приоритетные направления:

- Обновление нормативных документов в соответствии с ФГОС
- Совершенствование механизмов оценки качества
- Развитие системы внутреннего мониторинга
- Усиление взаимосвязи между ЛНА

Результаты работы с ЛНА

Достигнутые результаты:

- Формирование единой системы нормативных документов

- Обеспечение единообразия в применении оценочных процедур
- Повышение качества образовательных результатов
- Улучшение системы управления качеством образования

Рекомендации по совершенствованию

Предложения по улучшению:

- Разработка новых методических рекомендаций
- Обновление критериев оценки качества
- Совершенствование системы внутреннего аудита
- Усиление взаимосвязи между нормативными документами
- Расширение практики общественного участия в оценке качества образования

Роль ВСОКО в контроле качества образования

Контроль качества образования теперь осуществляется через ВСОКО — внутреннюю систему оценки качества образования. Эта система регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ школа № 76 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Механизмы работы ВСОКО

Работа ВСОКО строится на следующих принципах:

- **планирование контроля** основных направлений деятельности ОО;
- **проведение мониторингов** для получения объективных данных о:
 - качестве образовательных результатов обучающихся;
 - полноте реализации образовательной программы;
 - состоянии условий, обеспечивающих основную образовательную программу (ООП).

Ключевые выводы

- **Стандартизация:** введены единые стандарты оценки качества образования на федеральном уровне.
- **Адаптация локальных актов:** образовательные организации обязаны привести свои ЛНА в соответствие с новыми нормами.
- **Усиление внутреннего контроля:** акцент сделан на развитии ВСОКО как основного инструмента оценки качества образования.
- **Объективность:** внедрены механизмы получения объективных данных о качестве образования (мониторинги, контроль реализации ООП).

Перспективы

Новые нормы позволят:

- повысить прозрачность оценки качества образования;
- обеспечить соответствие образовательных процессов федеральным стандартам;
- улучшить качество образовательных результатов за счёт системного мониторинга и анализа

4.2. Процедуры и инструменты оценки

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих оценку результатов учебно-воспитательного процесса и факторов, влияющих на их получение. Основными процедурами ВСОКО на уровне образовательной организации являются: итоговая аттестация учащихся в различных формах (текущая, промежуточная, административная, итоговая), аккредитация образовательного учреждения, олимпиады и конкурсы, мониторинг, анализ результатов независимых и педагогических экспертиз. Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества, Плана - графика внутренней системы оценки качества.

Диагностические работы:

- школьного уровня проводились в форме сочинений, диктантов, контрольных работ;
- всероссийского уровня (ВПР)

Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) решаются следующие задачи:

1. Формирование единого подхода к оценке качества образования и её измерению — создание стандартизированной методики оценки, которая позволит сравнивать результаты и выявлять тенденции.
2. Формирование системы аналитических критериев и показателей — разработка инструментария (критериев и показателей), который поможет эффективно достигать цели оценки качества образования.
3. Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования — создание условий (материально-технических, кадровых, информационных) для регулярного сбора и анализа данных о качестве образования.
4. Осуществление самообследования деятельности образовательной организации (ОО) — анализ собственной работы школой с целью выявления сильных и слабых сторон. Включает:
 - развитие форм оценки качества образования;
 - самооценку;
 - педагогическую экспертизу.
5. Определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям — проверка, насколько условия обучения (материально-технические, кадровые, организационные) соответствуют нормативным актам.
6. Определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам — регулярный анализ результатов обучения (на уровне классов, предметов, ступеней образования) на соответствие ФГОС.

7. Определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности — проверка учебных планов, программ, курсов на соответствие:
 - законодательству;
 - ожиданиям учащихся, родителей, педагогов.
8. Обеспечение доступности качественного образования — создание условий, при которых каждый ученик имеет возможность получить образование высокого уровня (независимо от места проживания, особенностей здоровья и т. д.).
9. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся — анализ результатов каждого ученика (успеваемость, проекты, олимпиады, тесты и т. д.) для корректировки обучения.
10. Выявление факторов, влияющих на качество образования — определение причин успехов и проблем в обучении (например, влияние методики, ресурсов, мотивации учащихся).
11. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования — организация обучения педагогов для грамотного участия в оценочных процедурах.
12. Определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся:
 - требований к аттестации педагогов;
 - индивидуальных достижений обучающихся.
13. Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности — поддержка новаторских идей (новые методики, технологии, форматы занятий), которые помогут улучшить образование и сделать его более востребованным.

Для обеспечения объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) необходимо реализовать комплекс мероприятий, направленных на стандартизацию процедур оценивания, повышение квалификации педагогов, мониторинг результатов и создание прозрачной системы контроля. Эти меры помогут минимизировать субъективность и повысить достоверность данных о качестве образования.

Организационные меры

1. Положение о ВСКО. В Положении о ВСОКО) должны быть чётко прописаны этапы проведения оценки, ответственность участников и механизмы контроля.
2. Создание организационной структуры ВСОКО, включающей руководителей, методические объединения, педагогические советы и другие подразделения, распределяющие полномочия и ответственность за оценку качества образования. Это обеспечит координацию действий и контроль на всех этапах.
3. Привлечение независимых наблюдателей из числа представителей общественности, родителей (с учётом ограничений, например, запрет на наблюдение за детьми собственных родителей) или других образовательных организаций.
4. Организация коллегиальной проверки работ с предварительным обсуждением критериев оценивания на заседаниях методических объединений. Это позволяет унифицировать подходы к оценке и снизить риск субъективности.

Работа с педагогическими кадрами

1. Проведение обучающих семинаров и вебинаров по критериальному оцениванию, анализу типовых ошибок и методам повышения объективности оценок. Особое внимание следует

- уделить освоению методик анализа результатов внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
2. Адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов. Например, если у учителя выявлены проблемы с применением критериев оценивания, ему можно предложить индивидуальные консультации или курсы.
 3. Развитие системы наставничества и тьюторства, где опытные педагоги помогают молодым коллегам осваивать методики объективной оценки.
 4. Включение педагогов в деятельность экспертных сообществ, связанных оценкой качества образования, для обмена опытом и повышения компетентности.

Мониторинг и анализ результатов

1. Сопоставление результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся. Отсутствие корреляции может указывать на необъективность оценивания.
2. Сравнение результатов внутренней системы оценки (текущий контроль, промежуточная аттестация) с данными внешних процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) за разные периоды обучения у одних и тех же учащихся. Это помогает выявить расхождения и принять меры.
3. Проведение внутреннего аудита по вопросу объективности оценивания, включая анализ классных журналов, рабочих программ, методических материалов.
4. Использование индексов необъективности (например, индекс не подтверждения результатов медалистов, индексы необъективности ВПР и ОГЭ).
5. Регулярный мониторинг графиков оценочных процедур на соответствие рекомендациям Минпросвещения и Рособрнадзора, чтобы избежать дублирования и перегрузки учащихся.

Технологические и методические меры

1. Применение единых оценочных материалов и заданий, соответствующих ФГОС, для обеспечения сопоставимости результатов.
2. Разработка и использование фондов оценочных средств (ФОС) с критериями на основе ФГОС, включая контрольные измерительные материалы (КИМ).
3. Внедрение электронных систем учёта и анализа данных, которые позволяют автоматизировать сбор и обработку информации, снизить человеческий фактор при обработке результатов.

Профилактические и управленческие меры

1. Проведение педагогических советов и заседаний методических объединений по анализу результатов внешних оценочных процедур для определения направлений улучшения.
2. Учёт результатов работы по обеспечению объективности при оценке эффективности педагогов и руководителей.
3. Разъяснительная работа с участниками образовательных отношений (учащимися, родителями, педагогами) о принципах объективной оценки, целях ВСОКО и методах её реализации.

Дополнительные рекомендации

- Продолжить создание банка качественных контрольно-измерительных материалов, доступных для использования педагогами.

- Проведение служебных проверок при выявлении аномальных результатов и принятие мер в отношении лиц, допустивших нарушения.

Реализация этих мероприятий позволит создать прозрачную и эффективную систему ВСОКО, минимизировать субъективность в оценивании и повысить достоверность данных о качестве образования.

Механизмы проверки работ

1. Коллегиальная проверка работ. Работы проверяются несколькими педагогами, что снижает риск субъективности. Перед проверкой проводится обсуждение критериев оценивания на заседаниях методических объединений.
2. Двойная проверка. Первичная оценка проводится учителем, а затем работа перепроверяется независимым экспертом (например, педагогом из другого класса или методистом). Это особенно актуально для ключевых оценочных процедур (промежуточная аттестация, итоговые работы).
3. Использование стандартизированных контрольно-измерительных материалов (КИМ). Работы составляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и рабочими программами. Это обеспечивает единообразие и объективность оценки.
4. Автоматизированная проверка. Для объективности оценки тестовых заданий и других формализованных работ используются онлайн-системы с автоматической проверкой ответов. Это исключает человеческий фактор при подсчёте баллов.

Процедуры контроля

1. Сопоставление результатов. Сравниваются данные текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации и внешних процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) у одних и тех же обучающихся. Расхождения рассматриваются как признак необъективности оценивания.
2. Внутренний мониторинг. Регулярно проводятся стартовая, рубежная и контрольная диагностики. Стартовая диагностика выполняется в начале учебного года или уровня образования, рубежная — совпадает с промежуточной аттестацией, контрольная — по завершении уровня.
3. Экспертиза процедур оценивания. Методологические и технические аспекты оценочных процедур (например, корректность составления КИМ, соблюдение регламента проведения работ).
4. Контроль за соблюдением регламента проведения работ. Фиксируется соблюдение временных рамок, правил оформления работ, условий проведения (например, отсутствие списывания).
5. Анализ журналов и электронных систем учёта. Проверяется регулярность и объективность выставления текущих и итоговых оценок, соответствие отметок реальным достижениям учащихся.
6. Общественный контроль. К процедурам контроля привлекаются родители (чьи дети не участвуют в оценивании).

Критерии оценки

1. Чёткое определение критериев в локальных актах. В Положении о ВСОКО, Положении о текущем и промежуточном контроле, рабочих программах фиксируются критерии оценки для разных типов работ (контрольные, проекты, практические задания).

2. Уровневый подход. Критерии разбиваются на уровни достижения (например, «низкий», «базовый», «повышенный», «высокий»), что позволяет объективно оценить степень освоения материала
3. Конкретизация критериев по типам результатов:
 - Предметные результаты: знание и понимание материала, применение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях, функциональность (использование знаний вне учебного контекста).
 - Метапредметные результаты: уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), ИКТ-компетентность.
 - Личностные результаты: мотивация к обучению, самооценка, нравственно-этическая ориентация (оцениваются обобщённо, не персонифицировано)
4. Использование балльных или рейтинговых систем. Критерии количественно оцениваются в баллах или процентах, что повышает прозрачность оценивания.
5. Открытость критериев для участников образовательного процесса. Обучающиеся и их родители ознакомлены с критериями оценивания, что повышает доверие к процедуре.

Дополнительные меры

- Повышение квалификации педагогов. Регулярное обучение педагогов методам критериального оценивания, анализу типовых ошибок и работе с контрольно-измерительными материалами (например, по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).
- Разработка шаблонов документирования. Использование унифицированных форм для фиксации результатов оценки и контроля.
- Анализ профессиональных дефицитов педагогов. На основе диагностики организуется адресное повышение квалификации для устранения проблем в применении критериев оценивания.

Внедрение этих механизмов, процедур и критериев позволяет создать прозрачную и объективную систему оценки качества образования, минимизировать субъективность и повысить доверие к результатам ВСОКО.

4.3. Аналитическая деятельность и результаты работы с данными.

План реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

С целью обеспечения полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) разработан детальный план её реализации.

ВСОКО представляет собой единую систему контроля и оценки качества образования в школе, объединяющую следующие ключевые элементы:

1. Субъекты контрольно-оценочной деятельности — участники процесса оценки (администрация, педагоги, методисты, обучающиеся и их родители), ответственные за мониторинг и анализ качества образования.
2. Контрольно-оценочные процедуры — регулярные мероприятия по проверке качества образования (тестирование, анкетирование, анализ работ учащихся, педагогические наблюдения и т. д.).
3. Контрольно-измерительные материалы — инструменты для оценки (тесты, задания, чек-листы, критерии оценивания), обеспечивающие объективность и сопоставимость результатов.

4. Аналитические документы для внутреннего потребления — отчёты, сводные таблицы, диаграммы, аналитические записки, используемые администрацией и педагогами для принятия управленческих решений.
5. Информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках — публикации, презентации, инфографика, размещаемые на сайте школы, в СМИ и социальных сетях для информирования общественности о результатах работы.

Направления работы ВСОКО:

1. Оценка качества образовательных программ — анализ соответствия программ ФГОС, актуальности содержания, наличия инновационных подходов.
2. Оценка качества условий реализации образовательных программ — проверка материально-технической базы, кадрового обеспечения, организации учебного процесса, информационно-методического сопровождения.
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся — анализ успеваемости, динамики учебных достижений, участия в олимпиадах и конкурсах, уровня сформированности ключевых компетенций.
4. Оценка удовлетворённости потребителей качеством образования — проведение анкетирования учащихся, родителей, педагогов для выявления сильных и слабых сторон образовательного процесса и определения векторов развития.

Данный план позволяет системно подходить к оценке качества образования, обеспечивая его постоянное совершенствование и соответствие современным требованиям.

4.4. Управленческие решения

К числу ведущих тенденций развития ГБОУ школа № 76 в 2026 году следует отнести ориентацию администрации и всего педагогического коллектива на последовательное совершенствование образовательного процесса.

1. Поддержка профильного обучения на уровне среднего общего образования курсами внеурочной деятельности и участием во ВсОШ:

Синхронизация учебных планов и курсов внеурочной деятельности:

1) проверить программы внеурочной деятельности на соответствие их выбранному профилю. Исключить из программ внеурочной деятельности дублирование тем рабочих программ. Ориентировать программы внеурочной деятельности:

- на решение задач повышенной сложности;
- практикумы по отработке навыков ЕГЭ;
- межпредметные проекты.

2) включить в план внеурочной деятельности курсы для поддержки выбранного обучающимися профиля.

2. Всероссийская олимпиада школьников:

1) выявление способных детей с 5-7 классов через участие в школьных конкурсах, олимпиадах, проектах. Ведение базы данных обучающихся. Проведение консультаций для обучающихся, проявивших интерес к предмету, где проводить разбор заданий муниципального и регионального этапов ВсОШ и других олимпиад за последние 3-5 лет, а также проводить детальный разбор ошибок. Создание для перспективных обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов;

2) проводить публичное награждение на линейках победителей и призеров всех этапов ВсОШ;

3) публиковать сведения о призерах и победителях всех этапов ВсОШ, а также других олимпиад, конкурсов, конференций на сайте школы; в Госпублицах;

5) в план наставничества внести организацию внутришкольного сообщества педагогов-наставников;

6) направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросу работы с мотивированными обучающимися.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

1) обеспечение психологической готовности обучающихся к интенсивным интеллектуальным нагрузкам, осознанному выбору траектории обучения и успешной сдаче ГИА.

4. Оценка работы МО педагогов:

- 1) привлекать учителей к корпоративному обучению, предварительно изучив запросы педагогов, профессиональные дефициты. На основании этого создать ИОМ для каждого педагога;
- 2) проводить педагогические советы (2 раза в год) по итогам обучения на КПК, обмен опытом по использован самым интересным педагогическим практикам;
- 3) проводить анализ работы МО;
- 4) привлекать большее количество учителей к участию во внешних экспертных сообществах.

Рекомендации по совершенствованию оценочных процедур

1. Организационные меры

- Усилить контроль за соблюдением регламентов проведения оценочных процедур
- Внедрить систему перекрестной проверки работ между педагогами
- Организовать работу экспертных групп по проверке результатов оценочных процедур
- Создать банк качественных контрольно-измерительных материалов

2. Работа с педагогическими кадрами

- Провести серию семинаров по критериальному оцениванию
- Организовать наставничество для молодых педагогов в вопросах оценивания
- Внедрить систему регулярного повышения квалификации по вопросам оценки качества образования
- Разработать методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий

3. Совершенствование процедур оценивания

- Внедрить единые критерии оценивания для всех педагогов
- Разработать систему мониторинга объективности результатов
- Создать механизм регулярной диагностики образовательных результатов
- Усилить работу по формированию функциональной грамотности

4. Работа с обучающимися

- Организовать систему индивидуальных консультаций
- Внедрить практику самооценки и взаимооценки
- Разработать программы поддержки обучающихся с низкими результатами
- Создать систему дополнительных занятий по результатам диагностики

5. Взаимодействие с родителями

- **Организовать регулярные встречи**** по вопросам оценивания
- **Разработать информационные материалы**** о системе оценивания
- **Создать механизм обратной связи**** с родительской общественностью
- **Проводить разъяснительную работу**** по результатам оценочных процедур

6. Совершенствование документации

- Обновить локальные акты по системе оценивания
- Разработать шаблоны аналитических материалов
- Создать единый формат представления результатов оценивания
- Внедрить электронный документооборот по вопросам оценивания

7. Мониторинг эффективности

- Регулярно проводить анализ результатов оценочных процедур
- Отслеживать динамику образовательных результатов
- Оценивать эффективность внедряемых мер
- Корректировать план работы на основе полученных данных

8. Развитие материально-технической базы

- Обеспечить оснащение для проведения современных форм оценивания
- Обновить программное обеспечение для обработки результатов
- Создать условия для проведения дистанционных форм оценивания
- Обеспечить техническую поддержку системы оценивания

Реализация данных рекомендаций позволит:

- Повысить объективность оценочных процедур
- Улучшить качество образовательных результатов
- Оптимизировать систему оценивания
- Обеспечить прозрачность процедур оценки

Сформулированные задачи направлены на комплексное развитие школы, повышение качества образования и создание благоприятных условий для обучения и воспитания учащихся. Их реализация позволит укрепить позиции школы как современного образовательного учреждения, отвечающего актуальным требованиям времени.

IV. Информационно-методическая работа

Единая методическая тема школы на 2025 — 2026 гг. (в соответствии с Программой развития)
«Совершенствование педагогических технологий как условие повышения качества образования при реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через совершенствование педагогических технологий, непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Этапы реализации методической темы

1. «Современные требования к качеству урока»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.

2. «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС);
 - совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения;
 - повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса;
 - осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

3. «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

4. «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся;
- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

5. «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующих самоопределению и самореализации школьника.

Задачи:

- создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников;

- создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей;
- формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы;
- информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания;
- научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей;
- развитие самостоятельности детей в условиях семьи;
- формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

Результативность работы школы по методической теме»

Цель: подвести итоги работы школы над методической темой. Провести анализ, в результате которого спланировать методическую работу школы на следующий период, выделив проблемные вопросы.

Направления работы школы:

1. Применение активных форм обучения..
2. Использование творческих заданий в обучении учащихся.
3. Внедрение лично-ориентированных педагогических технологий. Использование информационных технологий. Использование технологий исследовательской и проектной деятельности.
4. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.
5. Воспитание успехом.
6. Уважение мнения ребенка.
7. Создание положительного эмоционального поля «учитель-ученик», «ученик-ученик».
8. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия своей деятельности.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения.
10. Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.
11. Проведение предметных олимпиад, различных конкурсов, интеллектуальных марафонов.
12. Обеспечение участие учащихся школы в районных и областных турах предметных олимпиад.
13. Проведение предметных недель.
14. Проведение экскурсий, бесед, тематических классных часов.
15. Взаимопосещение уроков.
16. Проведение школьной научно-практической конференции исследовательских работ школьников.
17. Участие обучающихся в научно-практических конференция исследовательских работ различных уровней.

18. Работа с индивидуальными итоговыми проектами школьников.

Основные формы работы в 2025 году:

1. Тематический педагогический совет
2. Методический совет
3. Методические объединения учителей
4. Работа учителей над темами по самообразованию
5. Открытые уроки
6. Методические недели
7. Предметные недели
8. Работа с вновь пришедшими учителями
9. Консультации по организации и проведению современного урока с использованием лично-ориентированных технологий
10. Организация работы с одаренными детьми.
11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров
12. Аттестация педагогических работников
13. Организация школьных предметных олимпиад и участие в районных этапах Всероссийской олимпиады школьников
14. Организация школьной научно-практической конференции исследовательских работ школьников
15. Организация работа над индивидуальным итоговым проектом.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Возглавляет методическую работу в школе Методический совет (МС). Это коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Возглавляет МС заместитель директора по УВР. МС руководит работой методических объединений, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заключение.

Вывод по итогам работы школы за 2025 год и задачи на 2025–2026 учебный год

1. Оценка работы школы за 2025 год

Анализ работы школы за 2025 год позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне деятельности образовательного учреждения.

Ключевые результаты:

- соответствие образовательных программ ФГОС: анализ основных образовательных программ подтвердил их полное соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- реализация учебных планов: учебные планы и рабочие программы реализованы на 100%, что свидетельствует о систематичности и планомерности образовательного процесса;
- выполнение поставленных задач: школа выполнила 95 % задач, определённых в начале года, и достигла положительных результатов;
- соответствие нормативным требованиям: деятельность школы велась в строгом соответствии с:
 - государственными программами и стандартами;
 - нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального и районного уровней;
- защита прав и интересов учащихся: все мероприятия были направлены на обеспечение законных прав и интересов обучающихся.

2. Задачи деятельности образовательного учреждения на 2025–2026 учебный год

На основе проведённого анализа сформулированы следующие приоритетные задачи:

1. развитие системы управления школы в рамках реализации национального проекта «Образование»;
2. повышение уровня образовательных результатов на всех ступенях обучения (начальная, основная, средняя школа);
3. формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся;
4. внедрение новых подходов в обучении и развитие цифровой образовательной среды (использование образовательных платформ, интерактивных технологий, электронных ресурсов);
5. дальнейшее развитие системы формирующего оценивания обучающихся (регулярная обратная связь, диагностика пробелов в знаниях, индивидуализация обучения);
6. повышение качества образовательного процесса (оптимизация методик преподавания, повышение мотивации учащихся, совершенствование учебно-методического обеспечения);
7. улучшение качества воспитательной работы (развитие внеурочной деятельности, формирование социально значимых ценностей, профилактика асоциального поведения);

8. создание развивающей среды для успешной социализации школьников всех категорий (включая детей с ОВЗ, одарённых детей, детей из социально незащищённых семей);
9. повышение профессионального мастерства педагогов:
 - включение педагогов в национальную систему учительского роста;
 - организация курсов повышения квалификации, мастер-классов, стажировок;
 - поддержка профессиональных инициатив учителей.
10. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:
 - реализация программ по формированию здорового образа жизни;
 - обеспечение безопасных условий обучения;
 - организация физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Материалы аналитического отчета, их обобщение на уровне выделения ведущих тенденций развития ГБОУ школа № 76, проявившихся в 2025 году, позволяют сделать выводы о том, что цели и задачи, поставленные ранее в рамках планирования деятельности на 2025 год, достигнуты. В центре воспитательной работы педагогического коллектива образовательной организации в 2026 году будут находиться задачи формирования гуманистических нравственных ценностей, патриотизма, уважения историко-культурной памяти и традиций народов России.

ГБОУ школа № 76 будет совершенствовать свою деятельность в качестве продуктивно развивающейся образовательной организации, способной обеспечить своим выпускникам базовый уровень качества образования, а всем обучающимся - создание развивающей образовательной среды, способствующей разносторонней самореализации всех возрастных групп. Система управления образовательной организации в 2026 году будет ориентирована на реализацию базовых положений профессионального стандарта «Педагог».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	А0155 от 29 октября 2012 года, выдана Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, выдана бессрочно, № 2898-р
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, номер бланка. Начало периода действия, окончание периода действия)	Свидетельство о государственной аккредитации: № 1161 от 20.10.2015 г., выдано Правительством Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, серия 78А01 № 0000578
1.3.	Общая численность обучающихся	593
1.4.	Реализуемые образовательные программы	1. Начального общего образования 2. Основного общего образования 3. Среднего общего образования

1.5.	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) на 01.06.2023 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начального общего образования: 251 человек – 42,3 % 2. Основного общего образования: 295 человек – 49,7 % 3. Среднего общего образования: 47 человек – 8 %
2.	Образовательная деятельность	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	<p>Количество обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году/ доля обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование 60 человек – 100 % 2. Основное общее образование 59 человек – 100 % 3. Среднее общее образование 23 человека – 100 %
2.2	Общая успеваемость	100 %
2.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование – 180 человек – 71,7 % 2. Основное общее образование – 94 человека – 31,9 % 3. Среднее общее образование 12 человек – 25,5 %
2.4	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
2.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
2.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5
2.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<p>Базовый уровень – 4,1 Профильный уровень – 56,4</p>
2.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
2.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек /0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
2.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
2.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень – 0 человек 0 % Профильный уровень – 0 человек/ 0 %
2.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
2.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
2.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8,1 %
2.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с медалью «За успехи в обучении» (1 степени), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек – 0 %
2.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с медалью «За успехи в обучении» (2 степени), в общей численности выпускников 11 класса	3 человека – 10, 7%
2.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124 человек – 20,9 %
2.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человека/ - 31,5 %
2.17.1	Регионального уровня	7 человек – 17,9 /%
2.17.2	Федерального уровня	0 человек - 0/%

2.17.3	Международного уровня	1 человек – 2,6 %
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек - 80,4 %
3.2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека – 53,1 %
3.2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 10,4 %
3.2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек, 10,4 %
3.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек, 60,4 %
3.3.1	Высшая	15 человек, 31,3 %
3.3.2	Первая	14 человек, 29,2 %
3.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.4.1	До 5 лет	6 человек, 12,5 %
3.4.2	Свыше 30 лет	9 человек/, 18,8 %
3.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек, 10,2 %
3.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек, 35%
3.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	48 человек, 100 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека, 100 %
4.	Инфраструктура	
4.1	Количество обучающихся на один компьютер	9 человек (66 компьютеров)
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 921 экземпляр 27,88 единиц
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
4.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
4.4.2	С медиатекой	Нет
4.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
4.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
4.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
4.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	593 человека, 100 %
4.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,87 кв.м

Директор школы

М.И. Ковалева